

ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO PONENTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA anno scolastico 2020 \ 2021

PREMESSA

Considerato che l'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola, riteniamo evidenziare quanto questa disciplina possieda sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. La scuola, infatti, è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di ambiente di apprendimento, sperimentando la cittadinanza e iniziando a conoscere, e a praticare, la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto sulla base di un'esperienza consolidata, prevista e confermata attualmente dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Legge n° 92 /2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che saranno trattati, in modo trasversale, in tutte le discipline:

- 1) COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3) CITTADINANZA DIGITALE**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (MIUR)

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE	sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscenza ed esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui vive e maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni
CITTADINANZA DIGITALE	inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<p align="center">IL SÉ E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere sé stesso e gli altri • Esprimere adeguatamente i propri bisogni e riconosce quelli altrui • Interiorizzare le principali regole del vivere insieme • Comprendere l'importanza dell'ambiente • Praticare la raccolta differenziata a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i compagni e collaborare con essi • Riconoscere i bisogni degli altri offrendo il proprio aiuto • Conoscere il territorio in cui si vive • Essere consapevoli del territorio in cui si vive e riconoscerne le principali istituzioni e i servizi pubblici • Conoscere l'ambiente circostante e individuarne criticità e bellezza • Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente • Comprendere l'importanza della raccolta differenziata • Praticare la raccolta differenziata a scuola • Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra la salute dell'uomo e la salute dell'ambiente
<p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento • consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale; • interiorizzare le regole fondamentali dello star bene a scuola (rispetto della fila rispetto turnazione rispetto dell'altro e cura dei giochi comuni); • conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano; • percepire i concetti di salute e benessere rispettando l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare regole fondamentali per lo star bene a scuola; • praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni; • Interiorizzare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza; • conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
<p align="center">IMMAGINI, SUONI, E COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire attività grafico-pittoriche per approfondire e sviluppare il senso del bello, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al linguaggio informatico

	<p>conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire alcuni diritti fondamentali attraverso lettura di immagini, drammatizzazioni, attività espressive e sonore 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della figura dell'adulto come guida per l'utilizzo degli strumenti informatici • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici • Manifestare il senso dell'identità personale, esprimere bisogni ed emozioni • Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità di appartenenza • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali • Riferire correttamente eventi del passato recenti, con simboli, immagini e fotografie
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente i propri pensieri e necessità • Interagire verbalmente con il gruppo di compagni e con l'adulto rispettando le regole di convivenza • Descrivere il proprio ambiente familiare e sociale con le sue regole • verbalizzare situazioni e azioni familiari • Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici • descrivere alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico • conoscere la propria realtà territoriale e ambientale • Interiorizzare semplici e "buone pratiche" di tutela ambientale • Conoscere e utilizzare nuovi termini 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro • argomentare le decisioni e le scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere, giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni • descrivere il proprio ambiente familiare e sociale, riconoscendo la figura dell'adulto come punto di riferimento • ascoltare, discutere, commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso degli spazi, regole dei giochi, della scuola, della strada) • Conoscere e descrivere alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico • Conoscere e descrivere la propria realtà territoriale e ambientale e attivare

		<p>comportamenti di prevenzione adeguati alla sua salvaguardia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionare e commentare immagini, brevi filmati e documentari didattici • Usare consapevolmente termini specifici legati all'esperienza • Eseguire giochi ed esercizi di tipo linguistico al computer, lim, tablet • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer o il tablet
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere la scuola e il gruppo dei pari come luoghi di esperienze sociali. •Iniziare a percepire l'importanza del rispetto, della tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Partecipare in modo attivo, rispettando le regole e vivendo la scuola come luogo di esperienza sociale. •Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale. •Interiorizzare le prime nozioni per una corretta raccolta differenziata. •Dimostrare interesse per giochi multimediali.
RELIGIONE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa distinguere sé stesso dagli altri. • Sperimenta relazioni serene con i compagni e l'insegnante. • Conosce il proprio corpo: interiorizza le regole fondamentali in quanto comprende che esse sono propedeutiche al suo benessere fisico ed emotivo. • Conosce le principali tradizioni cristiane. • Si interessa con meraviglia all'ambiente circostante, tramite i racconti ma anche tramite l'osservazione e l'esperienza dirette. • Fruisce con interesse di dispositivi tecnologici attraverso i quali scopre contenuti educativi proposti dall'insegnante. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha consapevolezza circa la propria identità personale, rispettando, nelle relazioni con gli altri bambini, sia le affinità sia le differenze. • Sperimenta relazioni serene con i compagni e l'insegnante, riconoscendo la comunità nella quale è inserito come Chiesa, ovvero comunità di persone unite che vivono secondo i precetti di Gesù fondati sulla solidarietà. • Attraverso un adeguato comportamento sa esprimere positivamente la propria interiorità emotiva e sa raccontare le proprie emozioni. • Conosce alcune tradizioni cristiane e la chiesa come luogo di culto per i cristiani. • Tramite atteggiamenti positivi mirati al rispetto sia dell'ambiente sia delle varie forme di vita, riconosce il mondo come dono di Dio da custodire, mettendo in atto semplici

		<p>comportamenti finalizzati a salvaguardarlo, (raccolta differenziata, rispetto degli animali, responsabilità verso i propri oggetti e verso quelli altrui, condivisione dei giochi...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fruisce con interesse di dispositivi tecnologici attraverso i quali scopre contenuti educativi proposti dall'insegnante e cerca di comprenderne il funzionamento a livello rudimentale.
--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Il bambino conquista una progressiva autonomia, il senso dell'identità personale, la stima di sé; riconosce, controlla ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni.	Corpo e movimento Il se e l'altro Discorsi e parole
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.	La conoscenza del mondo Il se e l'altro Discorsi e parole
	Ascolta, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi.	Il se e l'altro Discorsi e parole
	E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto	Il se e l'altro Immagini suoni e colori Corpo e movimento
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Il se e l'altro Discorsi e parole Corpo e movimento
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il	Conoscenza del mondo Immagini suoni e colori Il se e l'altro

	funzionamento delle piccole comunità e della città.	Discorsi e parole
	Adotta pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.	Corpo e movimento
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplora e osserva con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali e gli organismi viventi	La conoscenza del mondo Immagini suoni e colori Discorsi e parole Corpo e movimento
	Rispetta e salvaguarda gli esseri viventi e l'ambiente naturale.	La conoscenza del mondo Il se e l'altro
CITTADINANZA DIGITALE	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e gli usi	La conoscenza del mondo Discorsi e parole
	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso esse	Immagini suoni e colori Discorsi e parole

IRC RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Il bambino: conquista una progressiva autonomia, il senso dell'identità personale, la stima di sé; riconosce, controlla ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni sulla base dei principi dell'unicità della persona e dei diritti inalienabili ad essa connessi.	-Il sé e l'altro -Discorsi e parole
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia (intesa come chiesa domestica), della comunità e sviluppa un senso di appartenenza religiosa.	-Il sé e l'altro -La conoscenza del mondo -Linguaggi, creatività, espressioni
	Ascolta, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi.	-Il sé e l'altro -Discorsi e parole
	E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto in base anche ai principi religiosi basati sugli insegnamenti di Gesù.	-Il sé e l'altro

	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme basati sulla condivisione e solidarietà cristiane.	-Il sé e l'altro -Conoscenza del mondo -Discorsi e parole
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni religiose, il funzionamento delle piccole comunità civili e religiose.	-Conoscenza del mondo -Immagini, suoni e colori -Linguaggi, creatività, espressione
	Adotta pratiche corrette di cura di sé.	-Il corpo in movimento
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplora e osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi intesi come dono e frutto dell'amore di Dio Creatore.	-La conoscenza del mondo -Immagini, suoni e colori -Il corpo in movimento
	Rispetta e salvaguarda gli esseri viventi e l'ambiente naturale in qualità di creature di Dio.	-La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e gli usi.	-Immagini, suoni e parole
	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso esse.	-Immagini, suoni e colori -Linguaggi, creatività, espressioni

PRIMO CICLO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando **se stesso e il bene collettivo**.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Curricolo fine terza PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi	Obiettivi	Trasversalità
<p>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà).</p>	<p>L'alunno comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; • ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; • prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<p>Italiano 4ore</p> <p>Inglese 4 ore</p> <p>Arte e Immagine 3 ore</p>
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. • Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. • Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. 	<p>Musica 2 ore</p> <p>Educazione Motoria 3 ore</p> <p>Religione 3 ore</p> <p>Storia e geografia 4 ore</p> <p>Matematica 2 ore</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. • Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica. 	<p>Scienze 4 ore</p> <p>Tecnologia 4 ore</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla riflessione sulle potenzialità, i rischi dell'uso delle tecnologie e all'utilizzo dei diversi device. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device. <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie 	

Curricolo fine quinta PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi	Obiettivi	Trasversalità
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà).	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno consolida i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; • ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, 	

	<p>i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. 	<p>aiutare gli altri e i “ diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere l’ordinamento dello Stato. • Conoscere i simboli dell’identità nazionale . • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<p>Italiano 4ore</p> <p>Inglese 4 ore</p> <p>Arte e Immagine 3 ore</p> <p>Musica 2 ore</p> <p>Educazione Motoria 3 ore</p> <p>Religione 3 ore</p> <p>Storia e geografia 4 ore</p> <p>Matematica 2 ore</p>
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l’ attività di riciclo. • Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali . 	<p>Scienze 4 ore</p> <p>Tecnologia 4 ore</p>

	sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.		
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle potenzialità, i rischi dell'uso delle tecnologie e all'utilizzo dei diversi device e presenti nel web. • utilizza dispositivi di vario tipo; • assume un'identità digitale; • riconosce potenzialità e rischi del web; • E' sensibilizzato alla conoscenza dell'identità digitale per saperla utilizzare nel rispetto della netiquette; • Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere selezionare le fonti affidabili • Sapere individuare strategie di comunicazione • Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale • Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo). • Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. • Conoscere la differenza tra identità digitale e reale; • Conoscere e applicare l'etica digitale (netiquette). 	

Rubriche valutative per l'Educazione Civica – fine terza PRIMARIA

Aspetti contenutistici	Traguardi	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato	
		Voto 5 non sufficiente	Voto 6 sufficiente	Voto 7 - 8 buono	Voto 9 distinto	Voto 10 ottimo
Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Fatica a rispettare gli altri ed assumersi impegni per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Generalmente, dimostra rispetto verso se stesso e verso gli altri, talvolta si impegna per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra sempre rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra sempre massimo rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità scolastica e per l'ambiente.
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Applica a fatica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Quasi sempre, si impegna ad applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È abbastanza consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È pienamente consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo 	Comprende in parte la necessità di rispettare l'ambiente, la natura e gli altri.	Comprende discretamente l'importanza di rispettare l'ambiente, la natura e gli altri.	Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente, la natura e gli altri e	Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente, la natura e gli altri e adotta spesso	Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente, la natura e gli altri e adotta sempre

	<p>consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. 			adotta buoni comportamenti.	buoni comportamenti.	buoni comportamenti.
Cittadinanza digitale	Si avvia alla riflessione sulle potenzialità, i rischi dell'uso delle tecnologie e all'utilizzo dei diversi device.	Sa usare in parte gli strumenti digitali. Non ha consapevolezza dei rischi del web.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale. Comincia ad avere consapevolezza dei rischi del web.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Ha una discreta consapevolezza dei rischi del web.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali. Ha un'adeguata consapevolezza dei rischi del web.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. Ha una evidente consapevolezza dei rischi del web.

Rubrica valutativa per l'Educazione Civica Scuola Primaria - fine quinta

Aspetti contenutistici	Traguardi	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato	
		Voto 5 non sufficiente	Voto 6 sufficiente	Voto 7 - 8 buono	Voto 9 distinto	Voto 10 ottimo
Costituzione	L'alunno consolida i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Fatica a rispettare gli altri ed assumersi impegni per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Generalmente, dimostra rispetto verso se stesso e verso gli altri, talvolta si impegna per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra sempre rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra sempre massimo rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità scolastica e per l'ambiente.
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Applica a fatica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Quasi sempre, si impegna ad applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha interiorizzato i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha pienamente interiorizzato i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione	Conosce pienamente i principi fondamentali della	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione

	che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	dell'identità nazionale.	Stato e i simboli dell'identità nazionale.	italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. • Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto con consapevolezza comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle potenzialità, i rischi dell'uso delle tecnologie e all'utilizzo dei diversi device e presenti nel web. 	Sa usare in parte gli strumenti digitali. Non ha consapevolezza dei rischi del web.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale. Ha	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Ha un'adeguata	Usa consapevolmente e gli strumenti digitali. Ha una buona	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo

	<ul style="list-style-type: none">• utilizza dispositivi di vario tipo;• assume un'identità digitale;• riconosce potenzialità e rischi del web (cyberbullismo);• E' sensibilizzato alla conoscenza dell'identità digitale per saperla utilizzare nel rispetto della netiquette;		consapevolezza dei rischi del web.	consapevolezza dei rischi del web.	consapevolezza dei rischi del web.	responsabile. Ha una spiccata consapevolezza dei rischi del web.
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi previsti al termine della scuola Secondaria di primo grado:

-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA SECONDARIA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
Italiano (4 ore)	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Leggere e produrre testi scritti e orali sul rispetto verso sé stesso e verso gli altri
Inglese e Francese (6 ore)	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Dimostrare rispetto verso sé stesso e verso gli altri, impegnandosi per la comunità e per l'ambiente
Arte e Immagine (3 ore)	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Saper riconoscere un ambiente come patrimonio artistico (patrimonio materiale e patrimonio immateriale)
Musica (3 ore)	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Saper analizzare una canzone mettendo in relazione musica e testo
Educazione fisica (3 ore)	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere il gioco come disciplina, le regole del gioco, il rispetto delle regole
Religione (3 ore)	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Conoscere e condividere i diritti e i doveri della persona e del cittadino Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione
Storia e Geografia (4 ore)	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti	Conoscere e usare i principali indicatori demografici

	umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	
Matematica e Scienze (4 ore)	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	<p>Conoscere le principali fonti di inquinamento</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p>
Tecnologia (3 ore)	Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Riconoscere i diversi materiali presenti nei rifiuti e saperli riciclare in modo corretto

CLASSE SECONDA SECONDARIA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
Italiano (4 ore)	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali sulla solidarietà e l'uguaglianza
Inglese e Francese (6 ore)	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	Dimostrare rispetto verso sé stesso e verso gli altri, impegnandosi per la comunità e per l'ambiente
Arte e Immagine (3 ore)	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Comprendere le tecniche legate agli interventi di restauro, di recupero e di salvaguardia dei beni artistici e culturali

Musica (3 ore)	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Analizzare una pubblicità progresso, estrapolando i concetti di rispetto, sostenibilità, inclusione, mettendo in relazione musica e immagine
Educazione fisica (3 ore)	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere e applicare le regole dell'alimentazione e del benessere (il cibo come medicina, la dieta mediterranea, l'alimentazione biologica e il rispetto della salute e dell'ambiente)
Religione (3 ore)	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti umani Conoscere organizzazioni che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà
Storia e Geografia (4 ore)	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Conoscere la storia e le istituzioni dell'Unione Europea
Matematica e Scienze (4 ore)	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico Curare la propria salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente

Tecnologia (3 ore)	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p>	Saper effettuare ricerche sicure in rete, individuando le fonti corrette
-----------------------	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
Italiano (4 ore)	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Produrre testi argomentativi orali e scritti
Inglese e Francese (6 ore)	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Impegnarsi ad applicare i principi di solidarietà e di uguaglianza e il rispetto delle diversità
Arte e Immagine (3 ore)	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione utilizzandoli in modo consapevole	Saper usare diversi tipi di tecnologia per realizzare efficacemente il proprio elaborato
Musica (3 ore)	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Saper realizzare un testo relativo al rispetto, alla sostenibilità e ai rischi della rete; saper eseguire il testo creato su una base musicale
Educazione fisica (3 ore)	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	<p>Conoscere le regole sportive e comprenderne la necessità</p> <p>Comprendere il valore del fair play nello sport e nella vita</p> <p>Comprendere il valore dell'inclusione nello sport</p>

Religione (3 ore)	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<p>Acquisire il senso della legalità e della responsabilità personale</p> <p>Acquisire comportamenti che promuovano la giustizia e la difesa dei diritti</p>
Storia e Geografia (4 ore)	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Conoscere la Costituzione e riconoscerne il valore</p>
Matematica e Scienze (4 ore)	<p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alle tematiche delle dipendenze</p> <p>Comprendere il valore insito della sostenibilità energetica</p>
Tecnologia (3 ore)	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>Privilegiare le fonti energetiche rinnovabili e utilizzarle in modo responsabile</p>

Rubrica valutativa per l'Educazione Civica

Scuola secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Sanremo Ponente

	Aspetti contenutistici	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Livello A Avanzato (voto 9-10)	Livello B Intermedio (voto 7-8)	Livello C Base (voto 6)	Livello D Iniziale (voto 4-5)
1	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Dimostra sempre rispetto verso sé stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità e per l'ambiente.	Dimostra rispetto verso sé stesso e verso gli altri, si impegna per la comunità e per l'ambiente.	Generalmente, dimostra rispetto verso sé stesso e verso gli altri, talvolta si impegna per la comunità e per l'ambiente.	Fatica a rispettare gli altri e ad assumersi impegni per la comunità e per l'ambiente.
1	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un	Ha interiorizzato i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e impronta i propri comportamenti a tali principi.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un	Quasi sempre, si impegna ad applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Si impegna ad applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in modo ancora discontinuo.

		futuro equo e sostenibile.		futuro equo e sostenibile.		
1	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende e usa i concetti di Stato, Regione, Comune; riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conosce e sperimenta le libertà costituzionali; conosce e apprezza la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione italiana; riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende i concetti di Stato, Regione, Comune; riconosce le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conosce le libertà costituzionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione italiana; conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende gli elementi fondamentali dei concetti di Stato, Regione, Comune; riconosce alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conosce alcune libertà costituzionali; conosce gli elementi principali della Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione italiana; conosce alcuni elementi della forma di Stato e di Governo.	Fatica a comprendere i concetti di Stato, Regione, Comune; possiede poche informazioni sulla Costituzione italiana e sulla Dichiarazione universale dei diritti umani.

2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e uniforma la propria condotta a tali principi.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e si impegna per uniformare la propria condotta a tali principi.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Non ha completamente interiorizzato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove con impegno e costanza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere e denunciare gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprende la necessità del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado.	Si impegna per il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura in modo ancora discontinuo.
2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa	Conoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa	Conosce le principali fonti energetiche e la necessità di un loro utilizzo razionale e sa classificare i rifiuti,	Conosce alcune tra le principali fonti energetiche e, se guidato, differenzia correttamente i rifiuti.	Conosce solo alcune tra le principali fonti energetiche e si dimostra incerto

	patrimonio e del territorio	classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio, impegnandosi in prima persona e guidando i compagni	classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	differenziandoli correttamente.		nel differenziare i rifiuti.
3	Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Distingue con sicurezza i diversi device e li usa correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e naviga in modo autonomo e sicuro. Comprende e usa il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Se guidato, distingue i diversi device e li utilizza, comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate.	È incerto nel distinguere i diversi device, nell'utilizzarli e nell'individuare le informazioni corrette o errate.
3	Cittadinanza digitale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy	Sa distinguere con sicurezza l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy	Se opportunamente guidato, distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole	Fatica a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e non

		tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	autonomamente le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Se opportunamente guidato, riflette sull'identità digitale come valore.	applica sempre le regole sulla privacy. Non ha ancora interiorizzato il valore dell'identità digitale.
3	Cittadinanza digitale	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È in grado di argomentare autonomamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e si applica per riuscire a individuarli.	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È in grado di argomentare. È consapevole dei rischi della rete.	Non argomenta e si mostra poco consapevole dei rischi della rete e delle strategie per evitarli.