



ISTITUTO COMPrensIVO "SANREMO PONENTE"
Via Panizzi, 4 - 18038 - Sanremo (IM)
Tel. 0184 660674 - fax 0184 696385 - C. F. 90083340084
E-mail: imic81500v@istruzione.it - imic81500v@pec.istruzione.it



ISTITUTO COMPrensIVO SANREMO PONENTE

RUBRICHE VALUTATIVE

SECONDARIA DI I GRADO

INDICE

Disciplina	Pagina	Disciplina	Pagina
ITALIANO	2	TECNOLOGIA	9
STORIA	4	MUSICA	10
GEOGRAFIA	5	ARTE E IMMAGINE	11
INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	6	ED. MOTORIA	12
MATEMATICA	7	RELIGIONE	13
SCIENZE	8		

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	6	BASE
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze incomplete e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale non è autonoma.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, conseguendo conoscenze frammentarie e molto lacunose, nonostante le ripetute sollecitazioni e il programma personalizzato che ha tenuto conto delle difficoltà e della sua situazione generale	4	

Livello**Indicatori esplicativi tratti dalla scheda di certificazione delle competenze al termine del Primo ciclo d'Istruzione (modello ministeriale)**

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Voto in decimi:**dal 4 al 10 per secondaria**

RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	6	BASE
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze incomplete e raggiunge gli obiettivi prefissati solo se guidato. La metodologia procedurale non è autonoma.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, conseguendo conoscenze frammentarie e molto lacunose, nonostante le ripetute sollecitazioni e il programma personalizzato che ha tenuto conto delle difficoltà e della sua situazione generale	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	6	BASE
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze incomplete e raggiunge gli obiettivi prefissati solo se guidato. La metodologia procedurale non è autonoma.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, conseguendo conoscenze frammentarie e molto lacunose, nonostante le ripetute sollecitazioni e il programma personalizzato che ha tenuto conto delle difficoltà e della sua situazione generale	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA SECONDARIA DI I GRADO

Si considera come prioritaria la comunicazione; la prestazione dell'alunno viene valutata secondo la sua effettiva capacità di concretizzare lo scambio di messaggi con altri. Nel triennio, oltre alla valutazione della ricchezza lessicale acquisita, dell'uso funzionale delle strutture linguistiche, della capacità di decodifica/produzione di messaggi scritti, oltre che orali, si valuterà l'acquisizione degli elementi di civiltà e cultura veicolati dalla lingua straniera. Il metodo CLIL sarà utilizzato dalle classi prime e gradualmente approfondito fino alla classe terza.

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	6	BASE
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze incomplete e raggiunge gli obiettivi prefissati solo se guidato. La metodologia procedurale non è autonoma.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi 6	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, conseguendo conoscenze frammentarie e molto lacunose, nonostante le ripetute sollecitazioni e il programma personalizzato che ha tenuto conto delle difficoltà e della sua situazione generale	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	6	BASE
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze incomplete e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale non è autonoma.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze insufficienti e non raggiunge, anche se guidato, gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale è da acquisire	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	6	BASE
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze incomplete e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale non è autonoma.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze insufficienti e non raggiunge, anche se guidato, gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale è da acquisire	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI TECNOLOGIA SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	6	BASE
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze incomplete e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale non è autonoma.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno possiede abilità e competenze insufficienti e non raggiunge, anche se guidato, gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale è da acquisire	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole ; esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a ascolta e riconosce in modo attivo . Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo ,l'intonazione	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a ascolta e riconosce . Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettandone il ritmo.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo musicalmente poco corretto.	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	Ascolta e riconosce con difficoltà anche se sollecitato. Segue con fatica l'esecuzione di canti e ritmi.	6	BASE
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno/a ascolta e segue in modo discontinuo, evidenziando poco interesse e poca partecipazione.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno/a ascolta e segue in modo discontinuo, evidenziando poco interesse e poca partecipazione.	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a osserva, descrive e produce immagini ed oggetti iconici in modo autonomo, personale, originale e creativo. I lavori tecnicamente sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a osserva, descrive e produce immagini ed oggetti iconici in modo autonomo, originale e creativo. I lavori sono tecnicamente accurati	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a osserva, descrive e produce immagini ed oggetti iconici in modo autonomo e corretto. I lavori sono tecnicamente precisi.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a osserva, descrive e produce immagini ed oggetti iconici in modo discretamente corretto. I lavori sono tecnicamente abbastanza precisi.	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a osserva, descrive e produce immagini ed oggetti iconici in modo incerto e se sollecitato. I lavori sono tecnicamente svolti in modo non sempre adeguato	6	BASE
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno/a osserva, descrive e produce immagini ed oggetti iconici con difficoltà. I lavori sono tecnicamente imprecisi e/o inadeguati.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	Si esprime con una produzione decisamente carente nella tecnica e nella rappresentazione. Mostra scarso interesse nel cogliere anche l'aspetto più elementare degli argomenti proposti per il mondo dell'arte. Non conosce l'argomento e non è in grado di descrivere l'opera neanche in modo essenziale.	4	

RUBRICA VALUTATIVA DI ED. MOTORIA SECONDARIA DI I GRADO

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN DECIMI	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a si coordina in modo sicuro e disinvolto e utilizza codici motori in modo creativo ed espressivo. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.	10	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a si coordina in modo completo e utilizza codici motori in modo espressivo. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.	9	
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a si coordina in modo corretto e preciso, utilizza in modo consapevole i codici motori. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.	8	INTERMEDIO
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a si coordina in modo corretto e utilizza in modo parzialmente autonomo i codici motori. Riconosce ed utilizza parzialmente le regole come strumento di convivenza civile.	7	
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a si coordina con difficoltà e utilizza in modo non sempre autonomo i codici motori. Non sempre rispetta le regole come strumento di convivenza civile.	6	BASE
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno/a si coordina con difficoltà e utilizza in modo non autonomo i codici motori. Non rispetta le regole come strumento di convivenza civile.	5	INIZIALE
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi		4	

RUBRICA VALUTATIVA DI RELIGIONE CATTOLICA

** N.B. (il voto in giudizio "DISCRETO", non è previsto nella Sc. Secondaria di I grado). I voti in giudizio si intendono per la Sc. Primaria e Secondaria*

SIGNIFICATO VALUTATIVO	PROCESSI COGNITIVI	VOTI IN GIUDIZIO	LIVELLO di padronanza competenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.	L'alunno/a dimostra molto interesse per la disciplina e partecipa attivamente. Possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.	OTTIMO	AVANZATO
Sicuro raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a dimostra interesse per la disciplina e partecipando alle attività, possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite. Abilità, concetti e procedimenti stabili.	DISTINTO	INTERMEDIO
Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a dimostra interesse per la disciplina, partecipando possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità ; è in grado di operare collegamenti tra i saperi se guidato e mostra buona autonomia operativa.	BUONO	
Discreto raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno/a dimostra soddisfacente interesse per la disciplina e partecipando, possiede conoscenze e competenze adeguate ma non è ancora in grado di operare collegamenti tra i saperi. Discreta autonomia operativa	DISCRETO	BASE
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	L'alunno/a dimostra un interesse superficiale e poca partecipazione e ha acquisito conoscenze e competenze essenziali , ma non stabili. Parziale autonomia operativa.	SUFFICIENTE	INIZIALE
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno non dimostra alcun interesse per la disciplina e partecipa scarsamente. Possiede abilità e competenze incomplete e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. La metodologia procedurale non è autonoma.	NON SUFFICIENTE	