



ISTITUTO COMPrensIVO SANREMO PONENTE

www.icsanremoponente.edu.it
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Panizzi, 4 - 18038 - Sanremo (IM)
Tel. 0184/660674 – Fax 0184/696385
e-mail: imic81500v@istruzione.it - imic81500v@pec.istruzione.it
codice Fiscale: 90083340084



ISTITUTO COMPrensIVO - SANREMO PONENTE-SAN REMO
Prot. 0014853 del 19/12/2025
II (Uscita)

Al Collegio Docenti
p.c. a: Consiglio di Istituto
Dsga
Personale ATA
Albo/Sito

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/1999;

VISTO il D. Lgs. 165/2001, in particolare l'art. 25 dello stesso decreto che riconosce al Dirigente Scolastico "autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane";

VISTA la Legge 107/2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di riferimento, la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il PTOF debba essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF venga pubblicato nel sito web della scuola;

VISTA la normativa sull'inclusione scolastica;

VISTA la normativa sull'insegnamento dell'educazione civica;

VISTA la normativa sull'orientamento;

VISTA la normativa sulla prevenzione di bullismo e cyberbullismo;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione n. 66850 del 29 ottobre 2025 - Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle Istituzioni scolastiche triennio 25-28 (RAV-PdM-PTOF-RS);

VISTA la L.150/24 di revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti;

VISTA la disciplina in materia di SNV dei risultati dei Dirigenti scolastici e relativa definizione degli obiettivi a.s. 25/26;

VISTO il DPR 134/25 circa le attività di cittadinanza attiva e solidale;

VISTE le risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel rapporto di autovalutazione;

VISTO il PTOF 2022/2025;

TENUTO CONTO delle collaborazioni in atto con gli EELL e le Istituzioni culturali e sociali operanti sul territorio;

PREMESSO che il PTOF è il documento, elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, con cui l'Istituzione scolastica dichiara la propria identità formativa e rappresenta il programma coerente di strutturazione del curriculum educativo e di impostazione metodologica-didattica attraverso il quale essa intende perseguire i propri obiettivi di istruzione delle nuove generazioni;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. 107/15, il seguente



ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO PONENTE

www.icsanremoponente.edu.it
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Panizzi, 4 - 18038 - Sanremo (IM)
Tel. 0184/660674 – Fax 0184/696385
e-mail: imic81500v@istruzione.it - imic81500v@pec.istruzione.it
codice Fiscale: 90083340084



ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione

La vision dell'Istituto si ispira ad una scuola capace di erogare un'offerta formativa di qualità basata sullo sviluppo di quattro principi di riferimento:

- 1) **INNOVAZIONE DIDATTICA**, intesa come orientamento della scuola alla promozione e sperimentazione di nuove prassi e metodologie per lo sviluppo delle competenze degli alunni, con particolare riferimento ai 4 assi culturali (linguistico; matematico; scientifico-tecnologico; storico-sociale) e alle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).
- 2) **BENESSERE ORGANIZZATIVO**, inteso come attenzione a creare le condizioni più favorevoli per il lavoro e per il servizio. Tali condizioni si basano su capacità di cooperazione, solidarietà, rispetto dei ruoli e supporto reciproco. Anche i processi di insegnamento/apprendimento traggono beneficio da un clima relazionale positivo e disponibile alla collaborazione tra le diverse componenti della comunità educante e nei rapporti con l'utenza. Il benessere organizzativo è inteso dunque come l'insieme delle procedure proattive che rendono l'ambiente scolastico un luogo sicuro, sereno, costruttivo, dove tutti possano esprimere al meglio le loro attitudini e la loro personalità.
- 3) **INCLUSIONE**, intesa come valore fondante dell'identità culturale della scuola, in cui tutti vengano accolti con disponibilità e attenzione, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, secondo l'unicità rappresentata da ogni essere umano. L'inclusione comporta come strumenti precisi, per quanto possibile, l'individualizzazione e la personalizzazione della didattica.
- 4) **APERTURA AL TERRITORIO**, intesa anche come quale strumento per l'intercettazione delle esigenze formative attraverso costanti attività di ascolto, confronto, rendicontazione e feedback. Per territorio si intende il più vasto contesto di realtà locali, nazionali e internazionali.

OBIETTIVI OPERATIVI

➤ CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

- Tradurre il Piano per l'Inclusione in attività concrete rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle competenze degli alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Prevedere interventi formativi per il superamento delle difficoltà linguistiche degli alunni stranieri.
- Prevedere iniziative di formazione e aggiornamento sull'inclusione.
- Tenere conto, per le attività di recupero e di potenziamento del profitto, dei risultati delle rilevazioni Invalsi relative agli anni precedenti.
- Ricorrere a strumenti flessibili e innovativi di progettazione didattica, favorire gli aspetti motivazionali e la valorizzazione dei talenti individuali, creare contesti accoglienti e stimolanti, caratterizzati da relazioni significative ed opportunità di crescita personale.



➤ **PROMOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE E PROGETTUALI INNOVATIVE**

- Passare dal curriculum degli insegnamenti al curriculum degli apprendimenti, verticale ed inclusivo, con un'organizzazione appositamente dedicata da monitorare periodicamente. Realizzare processi funzionali alle prassi didattiche: curricula volti allo sviluppo delle intelligenze multiple, apprendimento attivo basato sulla risoluzione di problemi reali, integrazione delle tecnologie nel curriculum, valutazione autentica e utilizzo di strumenti per l'autovalutazione, modalità cooperative di apprendimento e collaborazione informale tra gli alunni.
- Realizzare progettazioni didattiche che prevedano conoscenze, abilità, competenze da sviluppare per dipartimento, per consiglio di classe o dal singolo docente, ma sempre nella condivisione professionale delle azioni didattiche e degli obiettivi.
- Favorire tutte le metodologie di didattica laboratoriale, come ad esempio il peer tutoring, il cooperative learning.
- Intensificare il ricorso a strategie metodologiche di intervento che prediligano la ricerca autonoma dello studente, l'evoluzione del pensiero critico, le prestazioni autentiche.
- Utilizzare in maniera sistematica e consapevole il sito web istituzionale, il R.E., i canali multimediali per la condivisione e l'archivio della documentazione didattica, realizzando la più ampia socializzazione delle best practices nella comunità professionale.

MOMENTI DELLA DIDATTICA E DELLA PROGRAMMAZIONE

❖ Costruzione del Curricolo

L'obiettivo è quello di garantire la continuità verticale dell'apprendimento e il raggiungimento di determinati obiettivi formativi nel corso degli anni, anche in relazione alle condizioni specifiche individuali dell'alunno. I dipartimenti disciplinari possono contribuire alla costruzione collegiale dei curricula e garantire la loro coerenza interna, per una progettualità condivisa e un'articolazione flessibile. Il Curricolo andrà strutturato in un'ottica di continuità tra i gradi scolastici e per aree disciplinari.

❖ Revisione annuale

Nel corso della annuale revisione dei documenti strategici della scuola occorre aggiornare il PTOF anche in relazione a:

- progetti PN
- progetti PNRR
- progetti di miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa
- collaborazioni con Enti e Associazioni
- organici e struttura organizzativa dell'Istituto
- nuovi input derivanti da indicazioni ministeriali

❖ Valutazione

Si offrono i seguenti spunti e suggerimenti:



- La valutazione deve essere un momento di riflessione e di riscontro, tanto per gli alunni quanto per i docenti.
- Nella quotidianità della didattica occorre adottare modalità di valutazione formativa in grado di supportare l'insegnamento e la sua riprogettazione continua, in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da raggiungere.
- Utilità di partecipare periodicamente a percorsi formativi sulla valutazione.
- Valorizzare tutte le competenze dimostrate dagli alunni, comprese le skills legate alla personalità e alla cittadinanza, quali ad esempio le capacità di comunicazione e risposta alla proposta educativa; l'attitudine a stabilire relazioni efficaci con gli insegnanti e i compagni; l'apprendimento delle regole sociali e di convivenza civile; le attitudini alla condivisione e alla collaborazione.
- Considerare il percorso di crescita e di apprendimento dell'alunno/a, nella consapevolezza delle diverse opportunità, strumenti e situazioni familiari/personali di ciascuno/a.
- Individuare percorsi e processi inclusivi che prevedano modalità di verifica e valutazione congruenti, che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità.
- Procedere alla strutturazione di rubriche valutative per i diversi ordini e alla selezione dei contenuti e delle attività delle UdA in maniera compatibile con i nuclei fondanti e i saperi imprescindibili, coerenti con i traguardi delle competenze come delineati dalle Indicazioni Nazionali.

❖ Dialogo e cooperazione scuola-famiglia

Promuovere la collaborazione scuola-famiglia e curare il dialogo con i genitori è essenziale nella scuola di oggi, specie nei primi gradi dell'istruzione. Le problematiche sociali condizionano il mondo scolastico ed è pertanto indispensabile una continua apertura alla costruzione di alleanze educative, anche ai fini della trasparenza dei processi valutativi e di eventuali provvedimenti disciplinari.

❖ Formazione e aggiornamento professionale

Come noto, l'aggiornamento e la formazione per la crescita professionale sono ampiamente promossi e raccomandati dall'Amministrazione, in tutte le loro forme organizzative, a livello di Istituto, Ambito, Indire, MIM, fino ai necessari momenti individuali di riflessione e documentazione. Tra le tematiche di maggiore attualità si segnalano:

- Valutazione scuola Primaria
- Educazione civica
- Nuovo PEI
- Didattica delle materie STEM
- Gestione della classe e relazioni d'aula
- Salute e sicurezza
- Metodologie innovative di insegnamento
- Modelli inclusivi per la Didattica Interdisciplinare
- Internazionalizzazione dell'orizzonte didattico
- Sviluppo delle competenze digitali
- Prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Inclusione e contrasto della dispersione scolastica
- Aspetti organizzativi della gestione scolastica



ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO PONENTE

www.icsanremoponente.edu.it
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Panizzi, 4 - 18038 - Sanremo (IM)
Tel. 0184/660674 – Fax 0184/696385
e-mail: imic81500v@istruzione.it - imic81500v@pec.istruzione.it
codice Fiscale: 90083340084



Priorità didattiche

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, francese
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei social networks
- Potenziamento delle competenze comunicative
- Potenziamento delle discipline motorie e di sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale
- Educazione al rispetto e alle pari opportunità
- Sviluppo in capo agli alunni di capacità di orientamento nel percorso di studi e di vita
- Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali
- Programmare efficaci e concrete opportunità di recupero per gli alunni in difficoltà
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione

Con le linee di indirizzo definite nel presente Atto, si vuole orientare il Collegio dei Docenti nella definizione del nuovo PTOF triennio 2025/2028, nella considerazione dei processi correlati al RAV, al PdM, alla Rendicontazione sociale.

Si sottolinea, altresì, che tutte le azioni di pianificazione e di gestione scolastica devono avere come orizzonte la garanzia del diritto allo studio degli alunni ed il loro successo formativo.

Nella predisposizione del PTOF sono particolarmente coinvolti i Collaboratori del Dirigente, le Figure Strumentali, il Gruppo di Ricerca-Azione incaricato.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, reso noto agli Organi collegiali competenti.

Nella consapevolezza dell'importanza del coinvolgimento e della fattiva collaborazione di tutte le risorse umane di cui l'Istituto dispone, in un clima motivazionale di benessere organizzativo e relazionale, si invitano le diverse componenti scolastiche, individualmente e collegialmente, a esprimere un impegno professionale responsabile, tale da contribuire all'obiettivo comune di un costante miglioramento della qualità educativa, peraltro già apprezzabile, della nostra Scuola.

Firmato Digitalmente
DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Paolo Auricchia