



ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO PONENTE

Anno Scolastico 2025-2026

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria, a cui l'Istituto Comprensivo Sanremo Ponente si attiene è la seguente:

- 1) Legge 1° ottobre 2024, n 150
- 2) Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- 3) Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione 2012
- 4) Ordinanza Ministeriale n.3 del 09/01/2025

- 5) Indicazioni ministeriali del 23/01/25
- 6) Allegato A “Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria” del 09/01/2025

FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti della scuola primaria ha **finalità formativa ed educativa**, ha per oggetto **il processo formativo** e i **risultati di apprendimento degli alunni**. Essa documenta lo **sviluppo dell'identità personale** e promuove la **autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto.

Si sottolinea l'ottica della **valutazione per l'apprendimento**, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, la Legge n.150 del 1° ottobre 2024 e relativa Ordinanza Ministeriale n.3 del 09/01/2025 prevedono che la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, sono i seguenti in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A dell'ordinanza del 09/01/2025 descrive i sei giudizi sintetici/livelli, tenendo in considerazione le seguenti dimensioni*:

- 1) *l'autonomia e la consapevolezza nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;*
- 2) *la continuità nell'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate nell'esecuzione di compiti e/o nella risoluzione di problemi;*
- 3) *la capacità di espressione linguistica e rielaborazione personale.*

*Pertanto si rimanda alle descrizioni dei sei giudizi/livelli per ciascuna disciplina inserite nelle rubriche valutative d'Istituto aggiornate per la scuola primaria secondo l'Allegato A dell'ordinanza del 09/01/2025 riportate nel presente documento.

Per quanto riguarda la **valutazione del comportamento**, essa è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

La **valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa** è espressa anch'essa con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Il **giudizio globale** riportato sul documento di valutazione descrive i processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La **valutazione degli alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione degli alunni BES/DSA** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Per la valutazione degli **alunni con background migratorio e/o NAI** si fa riferimento alle indicazioni presenti nel "*Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri 2023/2026*" d'Istituto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i seguenti criteri e modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF:

- **Valutazione informale:** può essere espressa dal docente per le singole prestazioni (prove pratiche, scritte, orali) attraverso modalità facilmente comprensibili agli alunni, nell'ottica della valutazione formativa ovvero in grado di restituire all'alunno/a un feedback immediato e chiaro che comunichi gli aspetti positivi o quelli da migliorare/ rinforzare oppure da superare.
- **Valutazione formale espressa sul registro elettronico e visibile alle famiglie:** giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) che registri il progresso/percorso negli apprendimenti dell'alunno/a.

IMPOSTAZIONE DEL DOCUMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel documento di valutazione viene riportato un unico giudizio sintetico per disciplina, accompagnato da una descrizione del livello di apprendimento raggiunto, secondo l'Allegato A all'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025.

Pertanto il Collegio Docenti ha deliberato di adottare l'impostazione e la soluzione grafica proposta dal Ministero e riportata nell'esempio 1 del documento ministeriale del 23/01/2025.

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALLA PRIMA CLASSE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(secondo le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017)

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento non sufficienti.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento non sufficienti o solo parzialmente sufficienti, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La non ammissione alla classe successiva è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

INDICAZIONI FINALI

Si adottano le seguenti rubriche valutative elaborate dalla Commissione Area 1 per ciascuna disciplina* e anno di corso contenenti le descrizioni dei giudizi per ciascun livello di apprendimento in riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, il Curricolo di istituto inserito nel Piano Triennale dell'offerta formativa e secondo i criteri generali dell'Allegato A della O.M. n.3 del 09/01/2025 di seguito riportato.

**Per la valutazione di Educazione Civica si rimanda alle rubriche valutative di Educazione Civica d'Istituto.*

Criteria generali

Allegato A O.M. n.3 del 09/01/2025

| Giudizio sintetico | Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |



RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI PER OGNI CLASSE
E PER OGNI DISCIPLINA DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO AI SENSI DELLA LEGGE 150 DEL 1° OTTOBRE 2024 E DELLA O.M. 9 GENNAIO 2025

secondo Allegato A della O.M. n.3 del 09/01/2025

INDICE

| | |
|----------------------------------|----|
| <i>Italiano</i> | 7 |
| <i>Matematica</i> | 12 |
| <i>Inglese</i> | 17 |
| <i>Storia</i> | 20 |
| <i>Geografia</i> | 22 |
| <i>Scienze</i> | 24 |
| <i>Musica</i> | 25 |
| <i>Arte e Immagine</i> | 26 |
| <i>Educazione fisica/motoria</i> | 27 |
| <i>Tecnologia</i> | 29 |
| <i>Francese</i> | 30 |
| <i>Religione Cattolica</i> | 31 |
| <i>Attività alternative R.C.</i> | 32 |

ITALIANO - CLASSE 1^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi sempre in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola. Esprime chiaramente e con consapevolezza i propri vissuti utilizzando un lessico pertinente e adeguato al contesto. Ascolta e comprende sempre consegne e/o brevi testi orali, anche nuovi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con consapevolezza e rapidità, parole, frasi e brevi testi anche nuovi; ne comprende sempre e pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità, parole o frasi e/o testi sia sotto dettatura che in modo autonomo. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola. Esprime in autonomia e con consapevolezza, i propri vissuti utilizzando un lessico pertinente e adeguato al contesto. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali anche nuovi, cogliendone sempre il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con consapevolezza e rapidità parole, frasi e/o brevi testi; ne comprende sempre e pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità, parole o frasi e/o brevi testi sia sotto dettatura che in modo autonomo. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno di parola, esprimendo in autonomia i propri vissuti e utilizzando un lessico adeguato. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con consapevolezza parole e/o frasi o brevi testi; ne comprende il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità, parole o frasi e/o semplici e brevi testi sia sotto dettatura che in modo autonomo. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo i propri vissuti con parziale autonomia e con un lessico semplice ma adeguato. Ascolta e comprende consegne e testi orali semplici, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge con parziale autonomia parole e/o frasi o semplici testi; ne comprende il senso globale e le informazioni essenziali. Scrive parole e/o frasi sotto dettatura in parziale autonomia.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con un lessico incerto e semplice. Ascolta e comprende consegne e testi orali noti, cogliendone il senso globale e le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Legge parole e/o semplici frasi e ne comprende il significato principalmente con il supporto dell'insegnante. Scrive parole sotto dettatura e semplici frasi con la guida dell'insegnante.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende saltuariamente, e sempre con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali noti e semplici. Anche se guidato, fatica a leggere parole e/o brevi frasi. Scrive saltuariamente parole, anche se guidato dall'insegnante.</p> |

ITALIANO - CLASSE 2[^]

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui, formulando con autonomia e piena consapevolezza messaggi chiari e adeguati.</p> <p>Ascolta e comprende consegne e testi orali, anche nuovi, cogliendone sempre il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con scorrevolezza e rapidità, brevi testi, anche nuovi; ne comprende sempre e pienamente il senso e le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive correttamente, e con continuità, testi in modo autonomo con lessico appropriato. Rispetta sempre e consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e morfosintattiche.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui, formulando con autonomia e consapevolezza messaggi chiari e adeguati.</p> <p>Ascolta e comprende consegne e testi orali anche nuovi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con scorrevolezza, brevi testi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive correttamente e con continuità, testi sia in modo autonomo con lessico appropriato. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e morfosintattiche.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi positivamente, rispettando il proprio turno di parola e formulando con autonomia e consapevolezza messaggi adeguati al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende consegne e testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia, brevi testi; ne comprende il senso e le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive correttamente e con continuità, brevi testi in modo autonomo. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute e morfosintattiche.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando con parziale autonomia, messaggi semplici, adeguati al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende consegne e testi orali semplici, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge con parziale autonomia semplici testi; ne comprende il senso globale e le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive semplici testi con qualche incertezza e utilizzando un lessico semplice ma adeguato.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi con lessico incerto e semplice.</p> <p>Ascolta e comprende consegne e testi orali noti, cogliendone il senso globale e le informazioni principali con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Legge frasi e semplici testi, ne comprende il significato principalmente con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Scrive semplici e brevi testi sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche solo sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende saltuariamente, sempre con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali noti e semplici.</p> <p>Anche se guidato, fatica a leggere brevi frasi.</p> <p>Scrive saltuariamente semplici e brevi testi, anche se guidato dell'insegnante.</p> |

ITALIANO - CLASSE 3^A

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole, corretto ed efficace. Si esprime sempre utilizzando un linguaggio adeguato. Comprende pienamente il significato di testi ascoltati, cogliendo con continuità le informazioni principali esplicite e implicite. Legge in autonomia con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere; ne comprende sempre e pienamente il senso e le informazioni principali e secondarie. Scrive correttamente e con continuità, testi di vario tipo, in modo autonomo con lessico appropriato e ricco. Rispetta sempre e consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e consapevole. Si esprime sempre utilizzando un linguaggio pertinente. Comprende il significato di testi ascoltati, cogliendo con continuità le informazioni principali esplicite e implicite. Legge in autonomia, con scorrevolezza, testi di vario genere, ne comprende sempre il senso e le informazioni principali e secondarie. Scrive correttamente e con continuità testi di vario tipo, in modo autonomo, con lessico appropriato. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato alle diverse situazioni. Comprende il significato di testi ascoltati, cogliendo con continuità le informazioni principali. Legge in autonomia, testi di vario genere; ne comprende sempre il senso e le informazioni principali. Scrive correttamente e con continuità, brevi testi in modo autonomo. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute e le regole morfosintattiche</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo abbastanza corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato alle diverse situazioni. Comprende il significato generale di testi ascoltati, cogliendo le informazioni essenziali. Legge con parziale autonomia testi di vario genere; ne comprende il senso globale e le informazioni principali. Scrive semplici testi in parziale autonomia e con un lessico adeguato ma semplice. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi interagendo poco con gli altri e solo se sollecitato. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e non sempre adeguato. Ascolta e comprende testi orali noti, cogliendone il senso globale e le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Legge, semplici testi di vario genere, ne comprende il significato principalmente con il supporto dell'insegnante. Scrive semplici e brevi testi sotto la guida dell'insegnante. Rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche solo sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende saltuariamente, sempre con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali noti e semplici. Anche se guidato, fatica a leggere brevi testi. Scrive saltuariamente semplici testi, anche se supportato dall'insegnante.</p> |

ITALIANO - CLASSE 4^A

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole, corretto ed efficace utilizzando un lessico adeguato. Ascolta e comprende pienamente il significato di testi anche complessi, operando in modo logico e deduttivo. Legge in autonomia con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere utilizzando sempre strategie di comprensione. Scrive autonomamente e con consapevolezza, testi di vario genere, ortograficamente e sintatticamente corretti utilizzando un lessico pertinente e adeguato. Riconosce e analizza, in autonomia e con consapevolezza, gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo pienamente adeguato.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e consapevole, utilizzando un lessico adeguato. Ascolta e comprende correttamente il significato di testi, individuando autonomamente le informazioni principali e secondarie. Legge in autonomia con scorrevolezza ed espressività, testi di vario genere utilizzando strategie di comprensione. Scrive autonomamente e con consapevolezza, testi di vario genere, chiari e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico utilizzando un lessico appropriato. Riconosce e analizza, in autonomia, gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo pienamente adeguato.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto utilizzando un lessico adeguato. Ascolta e comprende il significato di testi individuando le informazioni principali. Legge in autonomia e scorrevolezza, testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive autonomamente testi corretti dal punto di vista sintattico e morfosintattico utilizzando un lessico adeguato. Riconosce e analizza, in autonomia, gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo adeguato.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato, utilizzando un linguaggio semplice. Ascolta e comprende il significato generale di semplici testi. Legge con parziale scorrevolezza testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti con parziale autonomia utilizzando un lessico semplice ma adeguato. Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici del discorso con parziale autonomia.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi interagendo con gli altri, solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Se guidato, ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni principali; legge, testi di vario genere, ne comprende il significato principalmente con il supporto dell'insegnante. Scrive semplici testi sotto la guida dell'insegnante. Se supportato, riconosce e analizza con guida gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo essenziale. Se guidato, riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo essenziale.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno non partecipa abitualmente a scambi comunicativi, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende saltuariamente, sempre con il supporto dell'insegnante, testi orali semplici. Anche se guidato, fatica a leggere testi di vario tipo, non riesce abitualmente a scrivere testi. Non riconosce abitualmente in modo adeguato gli elementi morfologici e sintattici del discorso, anche se guidato dal docente.</p> |

ITALIANO - CLASSE 5^A

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole e corretto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Comprende pienamente e in autonomia, il significato di testi ascoltati e letti, anche complessi, operando in modo logico e deduttivo. Scrive autonomamente e con consapevolezza, testi di vario genere, chiari, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Riconosce e analizza, in autonomia e con consapevolezza, gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo pienamente adeguato. |
| DISTINTO | L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole e corretto, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Comprende pienamente e in autonomia, il significato di testi ascoltati e letti, anche complessi, operando in modo logico e deduttivo. Scrive autonomamente e con consapevolezza, testi di vario genere, chiari, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce e analizza, in autonomia e con consapevolezza gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo pienamente adeguato. |
| BUONO | L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e rispettando il punto di vista altrui. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge in autonomia e scorrevolezza testi di vario genere e comprende il significato di testi letti o ascoltati utilizzando strategie funzionali allo scopo. Scrive autonomamente testi di vario genere, corretti dal punto di vista morfosintattico, con lessico adeguato. Riconosce e analizza, in autonomia e consapevolezza, gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo adeguato. |
| DISCRETO | L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo corretto utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Ascolta e comprende il significato generale di semplici testi. Legge con parziale scorrevolezza testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti con parziale autonomia, utilizzando un lessico semplice e adeguato. Conosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici del discorso con parziale autonomia e consapevolezza. |
| SUFFICIENTE | L'alunno partecipa a scambi comunicativi interagendo con gli altri, solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con il supporto dell'insegnante ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Solo se guidato, legge testi di vario genere e ne comprende il significato. Scrive semplici testi sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato, riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici del discorso in modo essenziale. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non partecipa abitualmente a scambi comunicativi, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende saltuariamente, sempre con il supporto dell'insegnante, testi orali semplici. Anche se guidato, fatica a leggere testi di vario tipo. Non riesce abitualmente a scrivere testi, anche se guidato dall'insegnante. Solitamente non riconosce in modo adeguato gli elementi morfologici e sintattici del discorso, anche se guidato dal docente. |

MATEMATICA- CLASSE 1^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli con sicurezza e continuità. Risolve situazioni problematiche argomentando correttamente il percorso di soluzione.</p> <p>Riconosce e denomina sempre e con sicurezza le figure geometriche principali.</p> <p>È pienamente in grado di eseguire un percorso seguendo comandi verbali.</p> <p>Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo e consapevole, utilizzando rappresentazioni opportune ed efficaci. Ordina in modo pienamente corretto e con consapevolezza una semplice sequenza di azioni.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Esegue calcoli con sicurezza. Risolve situazioni problematiche con sicurezza argomentando adeguatamente il percorso di soluzione.</p> <p>Riconosce e denomina sempre le figure geometriche principali. È in grado di eseguire con sicurezza un percorso seguendo comandi verbali.</p> <p>Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo, utilizzando rappresentazioni adeguate.</p> <p>Ordina correttamente e consapevolmente una semplice sequenza di azioni.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo. Esegue semplici calcoli.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche argomentando il percorso di soluzione.</p> <p>Riconosce e denomina in autonomia le figure geometriche principali. È in grado di eseguire un percorso seguendo comandi verbali.</p> <p>Effettua classificazioni in base ad una proprietà in modo autonomo, utilizzando rappresentazioni adeguate. Ordina correttamente una semplice sequenza di azioni.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali. Esegue semplici calcoli. Risolve situazioni problematiche semplici. Riconosce e denomina le figure geometriche principali non sempre in modo autonomo. È in grado, anche se con qualche incertezza, di eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali. Effettua classificazioni in base a una proprietà in parziale autonomia, utilizzando semplici rappresentazioni. Ordina una semplice sequenza di azioni.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve con incertezza semplici situazioni problematiche e già affrontate in precedenza. Riconosce e denomina alcune figure geometriche principali con il supporto dell'insegnante. Ha bisogno di essere aiutato per eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali. Se guidato, effettua e rappresenta semplici classificazioni in base a una proprietà. Ordina con qualche difficoltà una semplice sequenza di azioni.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con incertezza, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Non riesce abitualmente a eseguire semplici calcoli, anche se supportato dall'insegnante. Saltuariamente risolve semplici situazioni problematiche e solo se guidato costantemente. Fatica a riconoscere e denominare le figure geometriche principali.</p> <p>Non è ancora in grado di eseguire un semplice percorso, seguendo comandi verbali. Mostra incertezza e difficoltà nell'effettuare classificazioni anche se supportato dal docente. Ordina una semplice sequenza di azioni con difficoltà, anche se aiutato dall'insegnante.</p> |

MATEMATICA- CLASSE 2^

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli con sicurezza e autonomia. Risolve situazioni problematiche argomentando sempre il percorso di soluzione con un linguaggio specifico appropriato. Denomina sempre autonomamente e con sicurezza le figure geometriche principali, individuandone le principali caratteristiche. È pienamente in grado di eseguire un percorso seguendo comandi verbali. Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo e consapevole utilizzando rappresentazioni grafiche opportune ed efficaci.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo e sicuro. Esegue calcoli con sicurezza. Risolve situazioni problematiche, argomentando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico adeguato. Denomina autonomamente e con sicurezza le figure geometriche principali, individuandone le principali caratteristiche. È in grado di eseguire un percorso seguendo comandi verbali. Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo utilizzando rappresentazioni grafiche adeguate.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo. Esegue semplici calcoli in autonomia. Risolve situazioni problematiche, utilizzando un linguaggio adeguato. Denomina in autonomia le figure geometriche principali e ne individua le caratteristiche. È in grado di eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali. Effettua classificazioni in base a una proprietà in modo autonomo, utilizzando rappresentazioni grafiche adeguate.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue semplici calcoli. Risolve situazioni problematiche semplici, utilizzando saltuariamente un linguaggio adeguato. Denomina le figure geometriche principali e ne individua con qualche incertezza le principali caratteristiche. È in grado, anche se con qualche incertezza, di eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali. Effettua classificazioni in base a una proprietà in parziale autonomia, utilizzando semplici rappresentazioni grafiche.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche semplici e già affrontate in precedenza, utilizzando un lessico limitato. Riconosce e denomina le figure geometriche principali, principalmente con il supporto dell'insegnante. Esegue con qualche incertezza un semplice percorso seguendo comandi verbali. Se guidato, effettua e rappresenta semplici classificazioni in base a una proprietà.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo non autonomo. Esegue semplici calcoli con incertezza nonostante il supporto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche con difficoltà, anche guidato dall'insegnante. Anche se aiutato dal docente, fatica a riconoscere e denominare le figure geometriche principali. Non è ancora in grado di eseguire un semplice percorso, seguendo comandi verbali. Mostra difficoltà nell'effettuare classificazioni anche se supportato dall'insegnante.</p> |

MATEMATICA- CLASSE 3^A

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con continuità, in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli mentali e scritti con le quattro operazioni, risolvendo problemi e argomentando le strategie utilizzate con linguaggio specifico. Riconosce, descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche, utilizzando adeguatamente gli strumenti. Misura grandezze utilizzando unità convenzionali e arbitrarie in modo corretto, opera con esse effettuando conversioni con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con continuità, in modo autonomo e sicuro. Esegue correttamente calcoli a mente e scritti con le quattro operazioni, con sicurezza. Risolve situazioni problematiche, argomentando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico e adeguato. Riconosce, descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche, utilizzando gli strumenti in modo adeguato. Misura grandezze utilizzando correttamente unità convenzionali e arbitrarie e opera con esse effettuando conversioni con sicurezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo. Esegue calcoli a mente e scritti, con le quattro operazioni. Risolve semplici situazioni problematiche, utilizzando un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Denomina e descrive le caratteristiche principali e disegna, in autonomia le figure geometriche principali utilizzando gli opportuni strumenti. Misura grandezze utilizzando unità convenzionali e arbitrarie e opera con esse effettuando semplici conversioni. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue semplici calcoli a mente e scritti con le quattro operazioni. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando saltuariamente un linguaggio specifico adeguato. Denomina e disegna le figure geometriche principali e ne individua con qualche incertezza le principali caratteristiche utilizzando gli opportuni strumenti. Misura grandezze, in situazioni semplici, utilizzando unità di misura convenzionali e arbitrarie e opera conversioni in parziale autonomia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli scritti principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche semplici e già affrontate in precedenza, utilizzando con qualche incertezza un linguaggio adeguato. Denomina, descrive e disegna alcune figure geometriche, principalmente con il supporto dell'insegnante. Misura grandezze utilizzando unità convenzionali e arbitrarie, opera con esse ed effettua conversioni sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali ed esegue semplici calcoli scritti con incertezza e sempre con il supporto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche saltuariamente solo se guidato costantemente. Denomina e in parte descrive con fatica le caratteristiche di alcune figure geometriche principali e anche se supportato dall'insegnante. Non sempre riesce a utilizzare unità di misure arbitrarie e convenzionali per misurare semplici grandezze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |

MATEMATICA- CLASSE 4[^]

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue con precisione e continuità calcoli mentali e scritti con le quattro operazioni.</p> <p>Risolve situazioni problematiche nuove e complesse, argomentando con chiarezza e consapevolezza le strategie utilizzate. Utilizza rappresentazioni grafiche in modo efficace e appropriato. Classifica, denomina e descrive correttamente enti e figure geometriche, mostrando autonomia e continuità operativa. Misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali con sicurezza e piena consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali con sicurezza e autonomia. Esegue correttamente calcoli mentali e scritti con le quattro operazioni. Affronta e risolve situazioni problematiche anche complesse, argomentando in modo consapevole le strategie adottate. Utilizza rappresentazioni grafiche in modo adeguato. Classifica, denomina e descrive correttamente enti e figure geometriche, mostrando autonomia e continuità operativa. Misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali con sicurezza e consapevolezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali con sicurezza e autonomia. Esegue calcoli mentali e scritti con le quattro operazioni. Affronta e risolve situazioni problematiche argomentando le strategie adottate. Utilizza rappresentazioni grafiche in modo adeguato. È in grado di classificare, denominare e descrivere enti e figure geometriche. Misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali in modo autonomo. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue semplici calcoli a mente e scritti, con le quattro operazioni. Risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse. Conosce, descrive, denomina e classifica le figure geometriche, determinandone le misure. Utilizza semplici grafici e tabelle da cui ricava le informazioni principali e costruisce rappresentazioni. Misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali con parziale autonomia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali ed esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Generalmente risolve semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza. Conosce e denomina le principali figure geometriche, identificandone gli elementi essenziali. Utilizza semplici grafici e tabelle, ricavando alcune informazioni. Solo se guidato, misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno non riesce abitualmente ad operare calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali, anche se guidato dall'insegnante. Solo saltuariamente svolge semplici compiti, conosce e denomina alcune figure geometriche. Solo se guidato, utilizza semplici grafici e tabelle per ricavare alcune informazioni. Anche se guidato, non sempre riesce a utilizzare unità di misure convenzionali per misurare semplici grandezze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |

MATEMATICA- CLASSE 5^A

| | |
|----------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno utilizza in modo autonomo e consapevole conoscenze relative a numeri naturali, decimali e frazioni, applicando con continuità gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Conosce e opera correttamente con enti e figure geometriche, individuandone e rappresentandone le proprietà anche in contesti nuovi. Esegue misurazioni e conversioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali con padronanza e precisione, interpretando e costruendo grafici in modo autonomo e consapevole. Risolve problemi, anche complessi, selezionando strategie efficaci, argomentando con un linguaggio appropriato e dimostrando capacità critica e di rielaborazione personale. |
| DISTINTO | L'alunno utilizza con autonomia e consapevolezza le conoscenze relative a numeri naturali, decimali e frazioni, applicando correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Conosce e opera con enti e figure geometriche, rappresentandone le proprietà in modo corretto. Esegue misurazioni e conversioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali con padronanza e continuità, interpretando e costruendo grafici in modo corretto. Risolve problemi anche complessi, selezionando strategie adeguate e argomentando in modo chiaro, con un linguaggio appropriato e coerente al contesto. |
| BUONO | L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo e consapevole. Esegue calcoli mentali e scritti con le quattro operazioni. Affronta e risolve situazioni problematiche argomentando le strategie adottate. Utilizza rappresentazioni grafiche in modo adeguato. È in grado di classificare, denominare e descrivere enti e figure geometriche. Misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali in modo autonomo. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue semplici calcoli a mente e scritti, con le quattro operazioni. Risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse. Conosce e opera con enti e figure geometriche, determinandone le misure. Utilizza semplici grafici e tabelle da cui ricava le informazioni principali e costruisce rappresentazioni. Misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali con parziale autonomia. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali ed esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Generalmente risolve semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza. Conosce e denomina le principali figure geometriche, identificandone gli elementi essenziali. Utilizza semplici grafici e tabelle, ricavando alcune informazioni. Solo se guidato, misura grandezze e applica conversioni tra unità convenzionali. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente ad operare calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali, anche se guidato dall'insegnante. Solo saltuariamente svolge semplici compiti, conosce e denomina alcune figure geometriche. Solo se guidato, utilizza semplici grafici e tabelle per ricavare alcune informazioni. Anche se guidato, non sempre riesce a utilizzare unità di misure convenzionali per misurare semplici grandezze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

LINGUA INGLESE -CLASSE 1^

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Riproduce in modo chiaro e corretto semplici parole e brevi frasi. |
| DISTINTO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Riproduce in modo corretto semplici parole e/o brevi frasi. |
| BUONO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia e con consapevolezza. Riproduce in modo corretto semplici parole e/o brevi frasi. |
| DISCRETO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune incertezze. Riproduce semplici parole e/o brevi frasi. |
| SUFFICIENTE | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune difficoltà. Riproduce parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. |
| NON SUFFICIENTE | Anche se guidato, l'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, con difficoltà. Non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, parole e semplici frasi. |

LINGUA INGLESE -CLASSE 2^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Riproduce parole e semplici frasi sempre correttamente e con sicurezza. Legge in autonomia con consapevolezza e rapidità, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| DISTINTO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Riproduce parole e semplici frasi sempre correttamente. Legge in autonomia con consapevolezza e rapidità, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| BUONO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia e con consapevolezza. Riproduce parole e semplici frasi correttamente. Legge in autonomia con consapevolezza, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| DISCRETO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune incertezze; riproduce parole e semplici frasi. Legge con parziale autonomia vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| SUFFICIENTE | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune difficoltà. Riproduce parole e semplici frasi, con l'aiuto dell'insegnante. Legge vocaboli e brevi messaggi accompagnati da stimoli visivi e/o sonori, principalmente con il supporto dell'insegnante. |
| NON SUFFICIENTE | Anche se guidato, l'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, con difficoltà. Non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, parole e semplici frasi. Anche se guidato, fatica a leggere parole e brevi messaggi seppur con stimoli visivi e/o sonori. |

LINGUA INGLESE - CLASSE 3^A

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza.</p> <p>Riproduce correttamente parole e frasi, utilizzando una pronuncia chiara e adeguata.</p> <p>Legge correttamente in autonomia, con consapevolezza vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.</p> <p>Comprende brevi e semplici testi cogliendone con sicurezza il significato globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano anche attinenti a situazioni nuove e a interessi personali.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza.</p> <p>Riproduce correttamente parole e frasi, utilizzando una pronuncia adeguata.</p> <p>Legge correttamente e con consapevolezza vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori; comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e le informazioni principali. Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riproduce correttamente parole e frasi, utilizzando una pronuncia adeguata.</p> <p>Legge correttamente vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori; comprende brevi e semplici testi individuando le informazioni principali. Scrive in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riproduce in modo adeguato semplici parole e/o brevi messaggi. Legge con parziale autonomia vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Scrive semplici parole o frasi di uso quotidiano.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno ascolta e comprende vocaboli, con qualche incertezza, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi, sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>Legge e scrive vocaboli o brevi messaggi accompagnati da stimoli visivi e/o sonori, principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in modo saltuario.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce abitualmente a leggere e scrivere vocaboli o brevi messaggi accompagnati da stimoli visivi e/o sonori, anche se guidato dall'insegnante.</p> |

LINGUA INGLESE – CLASSI 4[^] - 5[^]

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | <p>L'alunno ascolta e comprende con continuità, in autonomia e consapevolezza dialoghi e storie in lingua inglese, non proposte in precedenza. Produce messaggi e interagisce in modo chiaro e comprensibile, adattando il linguaggio al contesto. Legge e comprende testi, anche complessi, cogliendone significato globale e informazioni principali. Scrive messaggi e/o testi corretti e pertinenti. Riconosce e utilizza con continuità, le principali strutture linguistiche all'interno delle frasi in modo autonomo e corretto.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno ascolta e comprende con continuità, in autonomia e consapevolezza dialoghi e storie in lingua inglese. Produce messaggi e interagisce in modo comprensibile, adattando il linguaggio al contesto con adeguata sicurezza. Legge e comprende testi semplici, cogliendone il significato globale e le informazioni principali. Scrive brevi messaggi o testi corretti. Riconosce e utilizza con continuità, le principali strutture linguistiche all'interno delle frasi in modo autonomo e adeguato.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno ascolta e comprende in autonomia e consapevolezza semplici dialoghi in lingua inglese. Produce messaggi e interagisce adattando il linguaggio al contesto. Legge e comprende testi semplici, cogliendo le informazioni principali. Scrive brevi messaggi o testi in modo abbastanza corretto. Riconosce alcune principali strutture linguistiche all'interno delle frasi in modo autonomo e adeguato.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi in lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza. Produce alcuni messaggi e interagisce in modo abbastanza comprensibile. Legge e comprende semplici e brevi testi, cogliendo alcune informazioni principali con qualche incertezza. Scrive brevi messaggi in modo parzialmente autonomo. Riconosce alcune strutture linguistiche all'interno delle frasi.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>Sotto la guida dell'insegnante, l'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese. Interagisce solo se supportato, utilizzando semplici espressioni e frasi. Legge, messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale, principalmente con il supporto dell'insegnante. Scrive, solo se guidato, semplici e brevi messaggi</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>Anche se guidato dall'insegnante, l'alunno fatica ad ascoltare e comprendere semplici dialoghi in lingua inglese. Legge semplici testi con incertezza e in maniera non adeguata, cogliendo qualche informazione isolata. Non riesce abitualmente a scrivere brevi messaggi, anche se guidato dall'insegnante.</p> |

STORIA - CLASSI 1^, 2^

| | |
|----------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno individua e descrive correttamente e con sicurezza la ciclicità dei fenomeni temporali. Conosce e usa in modo consapevole i principali indicatori temporali per rappresentare successioni e contemporaneità in situazioni anche nuove. Rappresenta i concetti appresi attraverso schemi e disegni in modo autonomo, sicuro e originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. |
| DISTINTO | L'alunno individua e descrive correttamente la ciclicità dei fenomeni temporali. Conosce e usa in modo consapevole i principali indicatori temporali per rappresentare successioni e contemporaneità nei propri vissuti. Rappresenta i concetti appresi attraverso schemi e disegni in modo autonomo e adeguato al contesto. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. |
| BUONO | L'alunno abitualmente individua e descrive la ciclicità dei fenomeni temporali. Conosce e usa in modo consapevole i principali indicatori temporali per rappresentare successioni e contemporaneità nei propri vissuti. Rappresenta i concetti appresi attraverso schemi e disegni in modo efficace. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno individua e descrive la ciclicità dei fenomeni temporali con parziale autonomia. Conosce e usa alcuni dei principali indicatori temporali per rappresentare successioni e contemporaneità in alcune situazioni note. Rappresenta i concetti appresi attraverso semplici disegni. Si esprime utilizzando un lessico semplice, ma adeguato al contesto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno individua e descrive la ciclicità dei fenomeni temporali solo con il supporto del docente. Conosce e usa parzialmente i principali indicatori temporali per rappresentare semplici situazioni di successioni e contemporaneità. Rappresenta situazioni già note, attraverso semplici disegni con il supporto dell'insegnante. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico di base. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali, anche se guidato dal docente. Usa saltuariamente e in modo parziale, gli indicatori temporali per rappresentare semplici situazioni di successione. Utilizza saltuariamente semplici disegni non sempre adeguati. Si esprime con incertezza, e in maniera non adeguata al contesto. |

STORIA - CLASSI 3[^], 4[^], 5[^]

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | <p>L'alunno svolge e porta a termine sempre con continuità le attività in modo consapevole, originale e personale. Conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi storici, individuando le trasformazioni intervenute sulle strutture sociali. Utilizza in modo appropriato e competente abilità, conoscenze e competenze per reperire e classificare in autonomia le informazioni storiche, individuando differenze e analogie tra i gruppi umani. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno svolge e porta a termine con continuità le attività in modo consapevole, conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi storici, individuando le trasformazioni intervenute sulle strutture sociali. Utilizza in modo appropriato abilità, conoscenze e competenze per reperire e classificare in autonomia le informazioni storiche, individuando differenze e analogie tra i gruppi umani. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno svolge e porta a termine con continuità le attività, conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi storici, individuando le principali trasformazioni intervenute sulle strutture sociali. Abitualmente utilizza abilità e conoscenze per reperire e classificare in autonomia le informazioni storiche, individuando differenze e analogie tra i gruppi umani. Si esprime abbastanza correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, generalmente riconoscendo e collocando nel tempo semplici fatti ed eventi storici. Utilizza alcune abilità e conoscenze per reperire e classificare le informazioni storiche. Si esprime abbastanza correttamente con un lessico semplice.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Generalmente utilizza alcune abilità e conoscenze per reperire semplici informazioni storiche e collocare nel tempo fatti ed eventi. Si esprime con un lessico di base e con qualche incertezza.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |

GEOGRAFIA – CLASSI 1^, 2^

| | |
|----------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno si muove in autonomia e con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi in ogni situazione, anche nuova, attraverso punti di riferimento. Utilizza sempre correttamente e consapevolmente gli indicatori topologici e le mappe mentali per orientarsi e descrivere spostamenti nello spazio vissuto. Scopre in autonomia, gli elementi caratterizzanti del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta e li sa sempre rappresentare correttamente in modo originale e creativo. Distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici di un paesaggio, anche non conosciuto; riconosce sempre con sicurezza e consapevolezza le funzioni d'uso e il valore degli spazi della propria quotidianità di vita. Si esprime sempre correttamente, in modalità adeguate al contesto. |
| DISTINTO | L'alunno si muove in autonomia e con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi in ogni situazione, attraverso punti di riferimento. Utilizza correttamente e con consapevolezza gli indicatori topologici e le mappe mentali per orientarsi e descrivere spostamenti nello spazio vissuto, scopre in autonomia gli elementi caratterizzanti del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta e li sa rappresentare correttamente e con consapevolezza. Distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici di un paesaggio; riconosce con sicurezza e consapevolezza le funzioni d'uso e il valore degli spazi della propria quotidianità di vita. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L'alunno si muove in autonomia nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento occasionali e fissi. Utilizza correttamente gli indicatori topologici e le mappe mentali per orientarsi e descrivere spostamenti nello spazio vissuto; scopre in autonomia gli elementi caratterizzanti del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta e li sa rappresentare. Distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Riconosce con sicurezza le funzioni d'uso e il valore degli spazi della propria quotidianità di vita. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno si muove nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento occasionali e fissi, con parziale autonomia. Utilizza, con qualche incertezza, gli indicatori topologici e le mappe mentali per orientarsi e descrivere semplici spostamenti nello spazio vissuto; scopre i più semplici elementi del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta e li sa rappresentare con alcune incertezze. Distingue con qualche difficoltà gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Riconosce alcune funzioni d'uso e il valore degli spazi della propria quotidianità di vita. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato. |
| SUFFICIENTE | L'alunno si muove nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza, con qualche incertezza, gli indicatori topologici per orientarsi e descrivere semplici spostamenti, in spazi ben conosciuti. Va guidato a scoprire i più semplici elementi del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta e a rappresentarli. Con la guida dell'insegnante distingue gli elementi di un paesaggio, alcune funzioni d'uso e il valore degli spazi della propria quotidianità di vita. Si esprime con un lessico di base e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno si orienta nello spazio circostante, solo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza, saltuariamente e solo se guidato, gli indicatori topologici per orientarsi e descrivere semplici spostamenti, in spazi ben conosciuti. Non sempre riesce a individuare i più semplici elementi del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta, anche se aiutato. Pur sotto la guida del docente fatica a riconoscere le funzioni d'uso e il valore degli spazi della propria quotidianità di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

GEOGRAFIA CLASSE 3[^]-4[^]-5[^]

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine sempre in modo consapevole e autonomo le attività della disciplina, orientandosi con sicurezza nello spazio fisico e rappresentato. Utilizza in modo appropriato e sicuro abilità e conoscenze per descrivere e rappresentare in modo continuo ambienti geografici diversi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio utilizzando un lessico adeguato. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine in modo consapevole e autonomo le attività della disciplina, orientandosi nello spazio fisico e rappresentato. Utilizza in modo appropriato abilità e conoscenze per descrivere e rappresentare in modo continuo ambienti geografici diversi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico adeguato. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine in modo autonomo le attività della disciplina, orientandosi nello spazio fisico e rappresentato. Utilizza abilità e conoscenze per descrivere e rappresentare ambienti geografici diversi. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina solo se guidato, orientandosi nello spazio fisico e rappresentato. Abitualmente utilizza alcune abilità e conoscenze per descrivere e rappresentare ambienti geografici diversi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, orientandosi con qualche esitazione nello spazio fisico e rappresentato. Utilizza alcune abilità e conoscenze per descrivere ambienti geografici. Si esprime utilizzando un lessico di base e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e non sempre sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

SCIENZE- CLASSI 1^ - 2^

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno, esplora, osserva e descrive ambienti e fenomeni attraverso i cinque sensi, in modo originale e personale. Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza. Sa formulare semplici ipotesi coerenti a fronte di situazioni problematiche. Realizza semplici esperimenti in modo autonomo e consapevole. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio. |
| DISTINTO | L'alunno, in modo consapevole, esplora, osserva e descrive ambienti e fenomeni, attraverso i cinque sensi. Riconosce e descrive, in modo corretto le caratteristiche degli esseri viventi. Sa formulare semplici ipotesi coerenti a fronte di situazioni problematiche. Realizza semplici esperimenti in modo consapevole. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio. |
| BUONO | L'alunno, abitualmente esplora, osserva e descrive ambienti e fenomeni, attraverso i cinque sensi. Riconosce e descrive, in modo adeguato le caratteristiche degli esseri viventi. Sa formulare semplici ipotesi a fronte di situazioni problematiche. Realizza semplici esperimenti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno, se guidato esplora, osserva e descrive in modo semplice ambienti e fenomeni conosciuti. Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e si esprime con un lessico di base e adeguato al contesto. |
| SUFFICIENTE | Solo se guidato, l'alunno esplora, osserva e descrive in modo semplice ambienti e fenomeni noti. Riconosce alcune caratteristiche di esseri viventi e si esprime con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce a descrivere ambienti e fenomeni anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

SCIENZE CLASSI 3^ - 4^ - 5^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno esplora e descrive fenomeni naturali in modo autonomo e sicuro con un approccio scientifico; formula ipotesi coerenti in modo originale e personale e le verifica attraverso semplici esperimenti. Utilizza in modo appropriato abilità e conoscenze, mostrando interesse continuo per le attività svolte, portandole a termine con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. |
| DISTINTO | L'alunno esplora e descrive fenomeni naturali in modo autonomo, con approccio scientifico; formula ipotesi coerenti e le verifica attraverso semplici esperimenti. Utilizza in modo appropriato abilità e conoscenze, mostrando interesse continuo per le attività svolte, portandole a termine con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L'alunno esplora e descrive fenomeni naturali con approccio scientifico; formula ipotesi coerenti e le verifica attraverso semplici esperimenti. Utilizza abilità e conoscenze, mostrando interesse continuo per le attività svolte, portandole a termine con autonomia. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno esplora e descrive fenomeni naturali con parziale autonomia. Utilizza alcune abilità e conoscenze per formulare ipotesi. Si esprime correttamente con un lessico semplice. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina, esplorando e descrivendo fenomeni naturali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico di base con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

MUSICA- CLASSI 1^ - 2^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno discrimina con autonomia e con sicurezza suoni e rumori, anche non noti. Riconosce ambienti sonori in modo autonomo e sicuro. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo personale e originale. |
| DISTINTO | L'alunno discrimina con autonomia e con sicurezza suoni e rumori. Riconosce ambienti sonori in modo autonomo e sicuro. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo personale e adeguato. |
| BUONO | L'alunno discrimina suoni e rumori, riconoscendo ambienti sonori in modo autonomo. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo adeguato. |
| DISCRETO | L'alunno discrimina suoni e rumori, riconosce ambienti sonori con parziale autonomia e in modo incerto. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo parzialmente adeguato. |
| SUFFICIENTE | L'alunno discrimina suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare eventi sonori già noti, con l'aiuto dell'insegnante. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a discriminare suoni e rumori nonostante il supporto dell'insegnante. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare alcuni semplici ritmi sonori con incertezza, anche se guidato dall'insegnante. |

MUSICA- CLASSI 3^, 4^, 5^

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani musicali, di esecuzione di canzoni e ritmi con consapevolezza, continuità e interesse, riuscendo sempre a identificare suoni e ritmi complessi non proposti in precedenza. Conosce e utilizza con autonomia e sicurezza sistemi simbolici convenzionali e non. Si esprime con il linguaggio musicale e lo sa interpretare con immediatezza in modo autonomo ed efficace, mostrando capacità particolari e attitudine. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani musicali, di esecuzione di canzone e ritmi con continuità e interesse, riuscendo ad identificare suoni e ritmi complessi non proposti in precedenza. Conosce e utilizza con autonomia sistemi simbolici convenzionali e non. Si esprime con il linguaggio musicale e lo sa interpretare in modo autonomo ed efficace, mostrando capacità e attitudine. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani musicali, di esecuzione di canzone e ritmi, riuscendo ad identificare suoni e ritmi. Conosce e utilizza sistemi simbolici convenzionali e non. Si esprime con il linguaggio musicale e lo sa interpretare mostrando buone capacità. |
| DISCRETO | L'alunno abitualmente svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani musicali, di esecuzione di canzone e ritmi, riuscendo ad identificare semplici suoni e ritmi. Conosce e prova ad utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non. Si esprime con un semplice linguaggio musicale adeguato al contesto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno, con il supporto del docente, svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani musicali, di esecuzione di canzone e ritmi, riuscendo ad identificare semplici suoni e ritmi. Conosce e prova ad utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non. Si esprime con il linguaggio musicale di base e con la guida lo interpreta. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno anche se aiutato, non svolge e porta a termine le attività proposte e non sa identificare semplici suoni e ritmi. Non sa utilizzare sistemi simbolici convenzionali. Non possiede ancora un linguaggio musicale di base. |

ARTE E IMMAGINE - CLASSI 1^, 2^

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno produce consapevolmente e con creatività elaborati personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con sicurezza, padronanza e in modo originale il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Osserva e descrive immagini e/o ambienti di diverso tipo con particolare proprietà di linguaggio. |
| DISTINTO | L'alunno produce consapevolmente elaborati personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con sicurezza e padronanza il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Osserva e descrive immagini e/o ambienti di diverso tipo con proprietà di linguaggio. |
| BUONO | L'alunno elabora in modo corretto produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza adeguatamente il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Osserva e descrive immagini e/o ambienti di diverso tipo in modo adeguato. |
| DISCRETO | L'alunno elabora con qualche incertezza produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con qualche incertezza il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Osserva e descrive immagini e/o ambienti di diverso tipo con un linguaggio semplice e adeguato. |
| SUFFICIENTE | L'alunno elabora con il supporto dell'insegnante, produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con qualche incertezza, il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Osserva e descrive alcune immagini con un lessico di base e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | Anche se aiutato, l'alunno non riesce a elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti. Utilizza con difficoltà, il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche e solo con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

ARTE E IMMAGINE CLASSI 3^, 4^, 5^

| | |
|-----------------|--|
| OTTIMO | L'alunno, in modo autonomo e consapevole, produce elaborati accurati, originali ed espressivi, utilizzando anche elementi linguistici e stilistici di immagini e/o opere d'arte osservati e non proposti in precedenza. Utilizza efficacemente tecniche e materiali per esprimersi in modo autonomo e originale e per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Descrive e individua i principali elementi del linguaggio visivo di immagini di diverso tipo e/o opere d'arte individuando il loro significato espressivo con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica in modalità adeguate al contesto. |
| DISTINTO | L'alunno, in modo autonomo e consapevole, produce elaborati accurati ed espressivi, utilizzando anche elementi linguistici e stilistici di immagini e/o opere d'arte osservati. Utilizza con sicurezza e padronanza il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Riconosce in modo consapevole, in immagini di diverso tipo e/o in opere d'arte, gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. |
| BUONO | L'alunno, in modo autonomo e consapevole, produce elaborati accurati, utilizzando elementi linguistici e stilistici di immagini e/o opere d'arte osservati. Utilizza tecniche e materiali in modo adeguato, mostrando interesse verso le attività svolte. Si esprime in modo corretto, mostrando buone capacità nel decodificare il linguaggio iconico. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività, con parziale autonomia, riuscendo a decodificare il linguaggio iconico. Utilizza semplici tecniche e materiali e si esprime con un linguaggio semplice e adeguato. |

| | |
|------------------------|--|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Saltuariamente utilizza il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche apprese e si esprime con un linguaggio artistico semplice, mostrando qualche incertezza nel decodificare il linguaggio iconico. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Utilizza con difficoltà il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Non riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

EDUCAZIONE FISICA CLASSI 1^, 2^, 3^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori di base anche in combinazione tra loro. Utilizza sempre positivamente e con consapevolezza il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo in modo creativo e originale. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera sempre correttamente con i compagni nei giochi di squadra. |
| DISTINTO | L'alunno utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori di base anche in combinazione tra loro. Utilizza sempre positivamente e con consapevolezza il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera sempre correttamente con i compagni nei giochi di squadra. |
| BUONO | L'alunno utilizza gli schemi motori di base anche in combinazione tra loro. Utilizza positivamente il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera con i compagni nei giochi di squadra. |
| DISCRETO | L'alunno utilizza gli schemi motori di base anche in combinazione tra loro. Utilizza a volte il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta parzialmente le regole di semplici situazioni di gioco, spesso interagisce con i compagni nei giochi di squadra. |
| SUFFICIENTE | L'alunno utilizza gli schemi motori di base e li combina con alcune incertezze. Utilizza, con il supporto dell'insegnante, il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta parzialmente, e se sollecitato, le regole di semplici situazioni di gioco; saltuariamente interagisce con i compagni nei giochi di squadra. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non sempre utilizza gli schemi motori di base in combinazione tra loro. Anche se supportato non riesce ad utilizzare il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Fatica a comprendere e rispettare le regole di semplici situazioni di gioco; non sempre interagisce con i compagni nei giochi di squadra. |

EDUCAZIONE MOTORIA- CLASSI 4^, 5^

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno coordina e utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori in combinazione tra loro. Padroneggia il proprio corpo per esprimersi con creatività e comunicare precisi stati d'animo; comprende e rispetta puntualmente le regole di situazioni di gioco; interagisce attivamente e coopera sempre con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. Promuove e adotta consapevolmente comportamenti adeguati per la propria ed altrui sicurezza. Osserva e riconosce stili di vita salutistici. |
| DISTINTO | L'alunno coordina e utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori in combinazione tra loro. Padroneggia il proprio corpo per esprimersi e comunicare precisi stati d'animo; comprende e rispetta puntualmente le regole di situazioni di gioco; interagisce attivamente e coopera con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. Promuove e adotta consapevolmente comportamenti adeguati per la propria ed altrui sicurezza. Osserva e riconosce stili di vita salutistici. |
| BUONO | L'alunno coordina e utilizza con continuità gli schemi motori in combinazione tra loro; usa il proprio corpo per esprimersi e comunicare stati d'animo; comprende e rispetta le regole di situazioni di gioco; interagisce e coopera con i compagni per raggiungere un obiettivo comune; adotta comportamenti adeguati per la propria ed altrui sicurezza. Conosce stili di vita salutistici. |
| DISCRETO | L'alunno utilizza con continuità gli schemi motori in combinazione tra loro; usa spesso il proprio corpo per esprimersi e comunicare stati d'animo; comprende e rispetta le regole di situazioni di gioco; interagisce con i compagni per raggiungere un obiettivo comune; adotta comportamenti adeguati per la propria ed altrui sicurezza. Conosce stili di vita salutistici. |
| SUFFICIENTE | L'alunno utilizza gli schemi motori in combinazione tra loro con il supporto dell'insegnante; se aiutato riesce ad esprimersi e comunicare stati d'animo con il proprio corpo; comprende e rispetta parzialmente le regole di situazioni di gioco; saltuariamente interagisce con i compagni per raggiungere un obiettivo comune; non sempre adotta comportamenti adeguati per la propria ed altrui sicurezza. Conosce alcuni stili di vita salutistici. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non sempre utilizza gli schemi in combinazione tra loro; seppur aiutato non riesce sempre a esprimersi e comunicare stati d'animo con il proprio corpo; ha difficoltà a comprendere e rispettare le regole di situazioni di gioco; interagisce saltuariamente, e se sollecitato, con i compagni per raggiungere un obiettivo comune; anche se supportato, non sempre adotta comportamenti adeguati per la propria ed altrui sicurezza. Fatica a riconoscere stili di vita salutistici. |

TECNOLOGIA CLASSI 1^, 2^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno riconosce e identifica con sicurezza e facilità le parti principali di un computer. Realizza con facilità e padronanza, semplici manufatti, recuperando materiali necessari e seguendo correttamente e consapevolmente le modalità operative. |
| DISTINTO | L'alunno riconosce correttamente le parti principali di un computer. Realizza con facilità semplici manufatti, recuperando materiali necessari e seguendo correttamente le modalità operative fornite. |
| BUONO | L'alunno riconosce le parti principali di un computer. Realizza semplici manufatti, recuperando materiali necessari e seguendo le modalità operative fornite. |
| DISCRETO | L'alunno riconosce con incertezza le parti principali di un computer. Realizza semplici manufatti, recuperando materiali necessari e seguendo con incertezza le modalità operative. |
| SUFFICIENTE | L'alunno riconosce e individua, con la guida dell'insegnante, le parti principali di un computer. Realizza semplici manufatti con qualche incertezza nel seguire le modalità operative. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riconosce in autonomia le parti principali di un computer. Realizza semplici manufatti in modo saltuario, con difficoltà e solo se supportato dall'insegnante. |

TECNOLOGIA CLASSI 3^, 4^, 5^

| | |
|--------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno progetta e pianifica correttamente e consapevolmente la fabbricazione di un oggetto elencando con precisione strumenti e materiali necessari. Illustra le varie fasi del processo utilizzando correttamente un linguaggio specifico. Riconosce agevolmente i più frequenti usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Sceglie e utilizza in modo corretto e autonomo semplici strumenti informatici e/o applicazioni software in funzione del compito stabilito. |
| DISTINTO | L'alunno progetta e pianifica correttamente la fabbricazione di un oggetto elencando con precisione strumenti e materiali necessari. Illustra le varie fasi del processo utilizzando un linguaggio specifico. Riconosce facilmente i più frequenti usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Sceglie e utilizza in modo corretto semplici strumenti informatici e/o applicazioni software in funzione del compito stabilito. |
| BUONO | L'alunno progetta e pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari. Illustra le varie fasi del processo utilizzando un linguaggio adeguato. Riconosce i più frequenti usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Sceglie e utilizza semplici strumenti informatici e/o applicazioni software in funzione del compito stabilito. |
| DISCRETO | L'alunno progetta e pianifica con qualche incertezza la fabbricazione di un oggetto elencando in modo poco corretto strumenti, materiali necessari e le varie fasi del processo. Utilizza un linguaggio talvolta non adeguato. Riconosce con parziale autonomia i più frequenti usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Utilizza in modo incerto semplici strumenti informatici o applicazioni software in funzione del compito stabilito. |
| SUFFICIENTE | L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, progetta e pianifica la fabbricazione di un oggetto, elenca strumenti, materiali necessari e le varie fasi del processo. Si esprime con un lessico di base. Riconosce alcuni usi dell'informatica nella vita comune con qualche incertezza. Utilizza |

| | |
|------------------------|--|
| | semplici strumenti informatici e/o applicazioni software in funzione del compito stabilito, solo sotto la guida e il supporto dell'insegnante. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a progettare e pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Riconosce saltuariamente alcuni usi dell'informatica nella vita comune. Non utilizza in autonomia strumenti informatici e/o applicazioni software in funzione del compito stabilito. |

LINGUA FRANCESE - CLASSI 1^ - 2^ - 3^

| | |
|------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli e istruzioni con autonomia e consapevolezza. Riproduce parole e/o frasi sempre correttamente e con sicurezza. |
| DISTINTO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni con autonomia e consapevolezza. Riproduce parole e/o semplici frasi correttamente e con sicurezza. |
| BUONO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni con autonomia. Riproduce parole in modo corretto e adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia. Riproduce semplici parole in modo adeguato. |
| SUFFICIENTE | Sotto la guida dell'insegnante, l'alunno ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli. Riproduce vocaboli con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a comprendere semplici parole. Seppur guidato, fatica a riprodurre semplici vocaboli. |

LINGUA FRANCESE - CLASSI 4^, 5^

| | |
|--------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Riproduce parole e semplici frasi sempre correttamente e con sicurezza. Legge e scrive in autonomia con consapevolezza e rapidità, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| DISTINTO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Riproduce parole e semplici frasi sempre correttamente. Legge e scrive in autonomia con consapevolezza e rapidità, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| BUONO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia e con consapevolezza. Riproduce parole e semplici frasi correttamente. Legge e scrive in autonomia con consapevolezza, vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| DISCRETO | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune incertezze; riproduce parole e semplici frasi. Legge e scrive con parziale autonomia vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. |
| SUFFICIENTE | L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune difficoltà. Riproduce parole e alcune semplici frasi, con l'aiuto dell'insegnante. Legge e scrive vocaboli e brevi messaggi accompagnati da stimoli visivi e/o sonori, principalmente con il supporto |

| | |
|------------------------|--|
| | dell'insegnante. |
| NON SUFFICIENTE | Anche se guidato, l'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, con difficoltà. Non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, parole e semplici frasi. Anche se guidato, fatica a leggere e scrivere parole e brevi messaggi seppur con stimoli visivi e/o sonori. |

RELIGIONE - CLASSI 1[^], 2[^]

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare abilità e conoscenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare abilità e conoscenze per svolgere con continuità compiti in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare abilità e conoscenze per svolgere con continuità le attività proposte. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune abilità e conoscenze per svolgere le attività proposte. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge e porta a termine le attività con la guida del docente. È in grado di utilizzare alcune abilità e conoscenze per svolgere semplici attività proposte. Si esprime utilizzando un lessico di base. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

RELIGIONE - CLASSI 3[^], 4[^], 5[^]

| | |
|-----------------|---|
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo il contributo del cristianesimo nello sviluppo della cultura italiana. Utilizza con continuità abilità e conoscenze al fine di svolgere le attività proposte, anche complesse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo il contributo del cristianesimo nello sviluppo della cultura italiana. Utilizza con continuità abilità e conoscenze al fine di svolgere le attività proposte, anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riconoscendo il contributo del cristianesimo nello sviluppo della cultura italiana. Utilizza abilità e conoscenze al fine di svolgere le attività proposte. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riconoscendo generalmente il contributo del cristianesimo nello sviluppo della cultura italiana. Utilizza alcune abilità e conoscenze al fine di svolgere le attività proposte. Si esprime correttamente usando un linguaggio semplice e |

| | |
|------------------------|---|
| | adeguato al contesto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Utilizza alcune abilità e conoscenze al fine di svolgere le attività proposte. Si esprime con un lessico di base e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto non riuscendo ad utilizzare in modo efficace abilità e conoscenze. |

ATTIVITÀ ALTERNATIVE R.C. - CLASSI 1^, 2^

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con continuità e sicurezza. Riflette con consapevolezza sui temi proposti risolvendo problemi anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con continuità. Riflette con consapevolezza sui temi proposti risolvendo problemi anche in modo personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina. Riflette con consapevolezza sui temi proposti risolvendo semplici problemi. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con parziale autonomia. Riflette sui temi proposti risolvendo semplici problemi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina se guidato. Riflette su temi proposti in precedenza e sa ragionare su semplici problemi. Si esprime con un lessico semplice. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

ATTIVITÀ ALTERNATIVE R.C. CLASSI 3^, 4^, 5^

| | |
|-----------------|--|
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con continuità e sicurezza. Riflette con consapevolezza sui temi proposti risolvendo problemi anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e sa sviluppare un pensiero critico rispetto alla tematica affrontata. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con continuità. Riflette con consapevolezza sui temi proposti risolvendo problemi anche in modo personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e sa argomentare rispetto alla tematica affrontata. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina. Riflette con consapevolezza sui temi proposti risolvendo problemi. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e sa esprimere un pensiero rispetto alla tematica affrontata. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con parziale autonomia. Riflette sui temi proposti esprimendo generalmente il proprio pensiero. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. |

| | |
|------------------------|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina se guidato. Riflette su temi proposti in precedenza e con l'aiuto dell'adulto esprime un suo parere. Si esprime con un lessico semplice. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

**Delibera assunta
dal Collegio dei Docenti
nella seduta dell'8 gennaio 2026.**