

**ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO PONENTE**

**RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Ai sensi del decreto Ministeriale n 14 del 30 gennaio 2024**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>A-AVANZATO</b>	<b>B-INTERMEDIO</b>	<b>C-BASE</b>	<b>D-INIZIALE</b>
<p><b>1.Competenza alfabetica funzionale.</b> Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Comprende testi anche complessi. Si esprime in modo appropriato in contesti diversificati utilizzando un registro comunicativo ricco ed articolato.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite . Sa raccontare e raccontarsi . Comprende testi e li contestualizza in varie situazioni.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Sa adottare un registro linguistico appropriato in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note e li sa raccontare e riassumere in maniera elementare.</p>
<p><b>2.Competenza multilinguistica.</b> Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline( Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Sa comprendere e produrre oralmente ed in forma scritta semplici situazioni di vita quotidiana e contenuti di studio in altre discipline. Riconosce somiglianze e differenze tra lingue e culture studiate collegandole fra loro.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Sa raccontare semplici episodi di vita quotidiana in lingua esprimendosi in maniera corretta.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Sa comprendere semplici episodi di vita quotidiana in lingua.</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note. Comprende semplici frasi e conosce le regole linguistiche a livello base.</p>
<p>Utilizzare una seconda lingua comunitaria ( Francese) a livello elementare in forma orale e scritta ( comprensione orale e scritta , produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari ( Livello</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Sa raccontare semplici episodi di vita</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Sa comprendere semplici episodi di vita quotidiana in lingua.</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note. Comprende semplici frasi e conosce le regole linguistiche a livello base.</p>

<p>A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue)</p>	<p>Sa comprendere e produrre oralmente ed in forma scritta semplici situazioni di vita quotidiana e contenuti di studio in altre discipline. Riconosce somiglianze e differenze tra lingue e culture studiate collegandole fra loro.</p>	<p>quotidiana in lingua esprimendosi in maniera corretta.</p>		
<p><b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b> Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Sa affrontare l'incertezza della complessità alla ricerca di elementi certi per collegarli fra loro in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Sa utilizzare il pensiero logico-scientifico e matematico in situazioni familiari.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Riesce a utilizzare il pensiero logico scientifico e matematico con le conoscenze basilari previste dai contenuti delle discipline.</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p><b>4. Competenza digitale.</b> Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni , per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Utilizza la tecnologia digitale con consapevolezza e responsabilità dimostrando anche creatività e padronanza nel risolvere con essa problemi complessi.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Utilizza la tecnologia digitale con disinvoltura , dimostrando responsabilità e problem solving.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Utilizza la tecnologia digitale per divertimento ma all'occorrenza anche per risolvere facili problemi.</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note. Utilizza la tecnologia digitale in modo semplice , per interagire con le persone e soddisfare la curiosità.</p>
<p><b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo . Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Sa utilizzare le conoscenze possedute per svilupparne di nuove in piena autonomia.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Sa utilizzare le conoscenze acquisite collocandole in contesti anche diversificati.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Sa riconoscere le conoscenze acquisite anche in altri ambiti di conoscenza</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note. Utilizza le conoscenze acquisite solo in situazioni familiari .</p>

<p><b>6. Competenza in materia di cittadinanza.</b> Comprendere la necessità di una convivenza civile , pacifica, solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sè e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità , le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale , economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli misurandosi con criterio con diverse identità e culture , rispettandole e riconoscendole , al pari dell'ambiente e del bene comune.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Riconosce inoltre il senso e l'identità altrui in tutte le espressioni culturali e religiose veicolate dalla scuola. Riconosce le tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Apprezza e comprende la necessità della civile convivenza nel rispetto degli altri.</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note. Comprende il significato di bene comune anche se non adotta comportamenti specifici per salvaguardarlo.</p>
<p><b>7. Competenza imprenditoriale.</b> Dimostrare spirito d'iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità , chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli orientandole in base alle esigenze proprie e del contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite misurandosi con esperienze nuove .</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p><b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b> Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolico-culturali della società , esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento, sa esprimersi negli ambiti più congeniali : motori, artistici e musicali.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli in contesti diversificati.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, in più di un contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese in almeno un contesto .</p>	<p>L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

**LIVELLI con indicatori esplicativi :**

**A- AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità , propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B-INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite .

**C-BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove , mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D-INIZIALE** L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note .

**Approvato con delibera n.28 nella seduta del C.D. del 17 marzo 2026**