

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ai sensi del Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024

COMPETENZA CHIAVE	A – Avanzato	B – Intermedio	C – Base	D – Iniziale
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi comunicando con testi chiari, coesi e adeguati ai diversi contesti; comprende e rielabora informazioni articolate e propone opinioni ben fondate scegliendo in modo responsabile il registro linguistico appropriato.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi comunicativi in situazioni nuove, comprendendo testi chiari e producendo messaggi pertinenti; compie scelte consapevoli nel selezionare il registro linguistico più adatto.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, comprendendo testi essenziali e producendo comunicazioni lineari e corrette; utilizza conoscenze linguistiche fondamentali e regole basilari del registro.</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, comprendendo testi molto elementari e producendo messaggi minimi con registro linguistico essenziale.</p>
<p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi comunicativi complessi in lingua inglese a livello A1, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale); propone idee e interagisce con responsabilità, mostrando piena consapevolezza della</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi comunicativi in situazioni nuove, utilizzando in modo corretto le conoscenze e abilità del livello A1 in forma orale e scritta; compie scelte consapevoli nell'interagire e mostra apertura verso lingue e culture diverse.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove usando parole, frasi e strutture elementari dell'inglese; mostra conoscenze basilari del livello A1 e riconosce semplici differenze linguistiche.</p>	<p>L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti molto semplici in inglese in situazioni note, comprendendo e producendo espressioni minime; ha consapevolezza iniziale della diversità linguistica.</p>

le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	diversità linguistica e culturale.			
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi della vita reale utilizzando con padronanza conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; giustifica le soluzioni e assume decisioni responsabili legate alla sostenibilità ambientale.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove applicando le conoscenze acquisite; compie scelte consapevoli e mostra comportamenti generalmente rispettosi dell'ambiente.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, usando conoscenze e procedure essenziali; riconosce comportamenti sostenibili in contesti familiari.	L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note applicando conoscenze di base e mostrando attenzione elementare verso l'ambiente.
<p>4. Competenza digitale</p> <p>Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi utilizzando strumenti digitali con padronanza, responsabilità e spirito critico; ricerca, seleziona e rielabora informazioni in modo autonomo e consapevole.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove utilizzando strumenti digitali noti e compiendo scelte consapevoli nelle ricerche e nelle interazioni online.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove utilizzando strumenti digitali di base; applica procedure elementari e riconosce l'importanza dell'uso responsabile delle tecnologie.	L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti digitali molto semplici in situazioni note, applicando procedure basilari con il supporto.
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i</p>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in modo autonomo e responsabile, mostrando cura di sé e degli altri, capacità empatiche e collaborazione efficace;	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove collaborando positivamente con gli altri; compie scelte consapevoli, esprime le proprie opinioni e	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove collaborando in modo guidato; applica conoscenze di base per ricercare informazioni e porta a termine lavori fondamentali.	L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, collabora in modo elementare e mostra iniziale capacità di esprimere le proprie opinioni o cercare informazioni.

<p>conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>propone opinioni motivate e apprende in autonomia reperendo nuove informazioni.</p>	<p>dimostra buone capacità di apprendimento.</p>		
<p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi partecipando attivamente alla vita comunitaria, rispettando valori e regole, assumendo decisioni responsabili e mostrando atteggiamenti di autentico dialogo interculturale.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove rispettando le regole e collaborando consapevolmente per il bene comune; riconosce i valori costituzionali fondamentali.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove rispettando le regole essenziali e collaborando in modo guidato; riconosce differenze culturali di base.</p>	<p>L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note rispettando alcune regole condivise e mostrando una partecipazione minima alla vita comunitaria.</p>
<p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando iniziativa, creatività e capacità di portare avanti semplici progetti in autonomia; assume responsabilità e giustifica le proprie scelte.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove proponendo idee pertinenti, partecipando alla realizzazione di semplici progetti e compiendo scelte consapevoli.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, elabora idee elementari e partecipa a piccoli progetti con guida, assumendo responsabilità basilari.</p>	<p>L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note e partecipa in modo elementare a attività progettuali.</p>

quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.				
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi osservando e descrivendo ambienti, fenomeni e produzioni artistiche con padronanza; si esprime con creatività negli ambiti motori, artistici e musicali mostrando sensibilità e ricerca di senso.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove descrivendo con accuratezza gli elementi essenziali e esprimendosi negli ambiti più congeniali in modo consapevole.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove orientandosi in contesti familiari e producendo descrizioni basilari; si esprime in attività guidate artistiche, motorie o musicali.	L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note orientandosi con qualche incertezza e producendo descrizioni molto elementari; si esprime solo in modo essenziale negli ambiti artistici o motori.

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Approvato con delibera n.28 nella seduta del C.D. del 17 marzo 2026